Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании
научно - методического совета школы
зам директора по УВР
_____ С.Ю.Соловьёва
Протокол от 31 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.Г.Ралко
Приказ от 31 августа 2026 г. №116/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(интеллектуальные марафоны)
«Шаги к успешности»
для обучающихся 4 А класса

Составитель:
Никулина Т.Д.,
учитель начальных классов

Йошкар-Ола
2026г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги к успешности»
3. Планируемые результаты освоения учебного курса
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Приложение (КТП)

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы:

Настоящий план внеурочной деятельности 2026 – 2027 учебного года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы» в рамках образовательной программы

начального общего образования составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287 (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность (с изменениями от 18.07.2022года).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного
- государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№ 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
- СанПиН2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.
- Основная образовательная программа начального образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы».
- Учебный план Муниципальное общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы».

Учебный курс «Шаги к успешности» для 4 класса является логическим и содержательным продолжением учебного курса «Шаги к успешности» для 1-3 классов.

В данном курсе особое внимание уделяется овладению учениками 4-го класса начальными приёмами мышления.

Цель: развитие у учащихся познавательных процессов, логических операций мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

1. Создание условий для формирования у детей положительной мотивации к познавательной деятельности.

2. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.

3. Развитие логических операций мышления.

4. Развитие основных процессов мышления.

5. Формирование универсальных учебных действий (необходимых и доступных детям на данном этапе развития):

- формирование познавательного компонента универсальных учебных действий: учиться строить речевые высказывания в устной форме, извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания, использовать знаково-символические средства, учиться строить логическую цепь рассуждений, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей;

- формирование регулятивного компонента универсальных учебных действий, высокого уровня произвольности: учиться прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений, планировать и организовать свою деятельность, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда; развивать способность к рефлексии;

- формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий: учиться адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, в паре, учиться слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общее решение, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- формирование личностного компонента универсальных учебных действий: учиться быть активным, инициативным, ответственным и самостоятельным в учебной работе, осознавать важность познания для своего развития.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги к успешности»

На всех занятиях курса «Шаги к успешности» для 4 класса, вне зависимости от темы, происходит развитие различных познавательных процессов и формирование различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных. Особое внимание уделяется развитию мышления младших школьников.

Основные содержательные линии

1. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление и речь.

2. Развитие логических операций мышления.

3. Формирование универсальных учебных действий.

Структура занятий:

Каждое занятие в своей структуре имеет следующие основные элементы:

• оценку своего эмоционального состояния;

• прогнозирование своей учебной самостоятельности;

• упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;

• выполнение заданий в рабочей тетради;

• самооценку своих усилий, стараний;

• контроль, проверку и оценку своей работы;

• подведение итогов занятия, рефлексию;

• коллективные дидактические игры.

Методы и техники для работы:

- практические действия под руководством педагога;

- упражнения с игровыми формами работы;

- коллективные игры;

- приёмы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;

- техника поэтапного формирования умственных способностей;

- аудиовизуальные средства.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа;

- работа в парах;

- групповое обсуждение.

Курс предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с подгруппами детей, учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

Рекомендации по организации деятельности детей:

1. Развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

2. Занятия можно проводить со всем классом, а также в группах по 10-15 человек.

3. Не спешить переходить к выполнению следующего задания, если хорошо не отработано предыдущее. Помнить, что не количество заданий, а качество, т.е. глубина осмысления способов их выполнения, поможет ребенку успешно развиваться и добиться лучшего результата.

4. Каждый ребенок может самостоятельно перейти к выполнению следующего задания, если хорошо отработал предыдущее.

5. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию.

6. Необходимо соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Для успешного осуществления развивающей работы необходимо соблюдать следующие *условия:*

1. На занятиях создавать благоприятную атмосферу, атмосферу поддержки и заинтересованности. Успешное развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать поддержку со стороны окружающих.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

3. Помнить, что положительный результат в обучении может быть достигнут только тогда, когда у ребенка есть желание. А желание возникает тогда, когда есть успех. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. А это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых заданий соответствует уровню возможностей ребенка.

4. Проявлять терпимость к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение, высказать свое мнение.

5. Проявлять уважение к мнению своих учеников.

6. Создать каждому ребенку ситуацию успеха, дать ему возможность ощущать радость от своих достижений, осознавать свои способности и верить в себя. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

7. Всячески поощрять любознательность детей, воспитывая любовь к знаниям и потребность в знаниях.

Описание места учебного курса

Курс рекомендован к использованию во внеурочной деятельности для проведения групповых занятий общеинтеллектуальной направленности с учащимися 3-го класса. Предлагается проводить их одновременно с целым классом 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Содержание каждого занятия нацелено на развитие и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- доброжелательно относиться к сверстникам;

- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;

- вырабатывать самостоятельность мышления;

- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;

- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности.

Критерии и методы оценки эффективности работы по учебному курсу.

Форма оценивания:

• прогностическая (оценка предстоящей работы);

• ретроспективная (оценка выполненной работы);

• самооценка;

• взаимооценка;

Результаты выполнения определенных заданий оцениваются по шкале (разработанной для конкретного задания) и фиксируются в рабочей тетради.

Формы контроля:

• получение обратной связи от учащихся на занятиях;

• анализ работучащихся в рабочей тетради;

• практические работы;

• сравнительный анализ уровня успешности выполнения заданий.

Общие критерии эффективности программы:

• Проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе.

• Повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности.

• Появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли.

• Овладение ребенком навыками произвольной регуляции поведения.

• Формирование навыков произвольности и самоконтроля.

• Формирование рефлексивных навыков.

• Использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками.

• Удовлетворенность учащихся и родителей.

Обобщенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Систематическое проведение занятий в третьем классе по программе содействует формированию **личностных результатов:**

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;

- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности;

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего спеха и неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать из влияние на настроение;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- положительно относиться к себе и к другим;
- определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
- в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- находить и устанавливать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты.

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных знаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения ф форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задания;
- установлению аналогий, отнесению учебного материала к известным понятиям;
- строить логические цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- брать инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг друга;
- учитывать разные мнения, уметь обосновать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение к друг другу в ситуации взаимопроверки;
- обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные условия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- сопоставлять свой полученный (промежуточный, итоговый) результат с максимально возможным, делать выводы;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Разработанные задания способствуют развитию *познавательных процессов и пространственного мышления:*

- развитию внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения, объема;
- развитию различных видов памяти;
- формирование и развитие мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;
- развитие скорости протекания мыслительных процессов;
- развитие объемно-пространственного мышления;
- развитие творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- развитию способности к комбинированию, конструктивного мышления;

- развитию внутреннего плана действия;
- развитию вербально-логического, понятийного мышления.

Апробированная система занятий помогает решить проблемы системности и последовательности в планировании и проведении развивающих занятий, создает условия для развития у детей познавательного интереса, становления у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

4. Тематическое планирование учебного курса

4 класс (34 ч)

№ п\п	Кол-во часов	Наименование тем курса	Формы обучения и контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1-2	2	Объект анализа и синтеза.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
3-4	2	Аспект анализа и синтеза.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
5-6	2	Компоненты объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
7-8	2	Качественное и количественное описание компонентов	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных

		объекта.		учреждений.- Чебоксары: 2019.
9-10	2	Пространственные отношения компонентов объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
11-12	2	Временные отношения компонентов объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
13-14	2	Функциональные отношения компонентов объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
15-16	2	Причинно-следственные отношения компонентов объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
17-18	2	Свойства объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
19-20	2	Существенные признаки объекта.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
21-22	2	Объекты сравнения. Общие и отличительные	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных

		признаки объекта.		учреждений.- Чебоксары: 2019.
23 - 24	2	Аспект сравнения объектов.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
25 - 26	2	Неполное однолинейное сравнение.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
27 - 28	2	Неполное комплексное сравнение.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
29 - 30	2	Полное однолинейное сравнение.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
31 - 32	2	Полное комплексное сравнение.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
33 - 34	2	Сравнение по аналогии.	практикум	Электронный дидактический материал для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.
Общее количество часов по курсу – 34 часа				

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Алендеева О.М. Шаги к успешности. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебное пособие для 4-5 классовобщеобразовательных учреждений. — Чебоксары: Перфектум, 2016.

2.Алендеева О.М. Шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников. Рекомендовано Министерством образования и молодёжной политики Чувашской Республики.

3.Алендеева О.М. Шаги к успешности. Электронный дидактический материал для 4-5 классов общеобразовательных учреждений.- Чебоксары: 2019.

Приложение 1.

Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности

«Шаги к успешности»

4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование тем курса	Календарные сроки по плану	Календарные сроки фактически	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1-2	Объект анализа и синтеза.	2, 9/09		
3-4	Аспект анализа и синтеза.	16, 23/09		
5-6	Компоненты объекта.	30.09 14.10		
7-8	Качественное и количественное описание компонентов	21, 28/10		

	объекта.			
9-10	Пространственные отношения компонентов объекта.	11, 25/11		
11-12	Временные отношения компонентов объекта.	2, 9/12		
13-14	Функциональные отношения компонентов объекта.	16, 23/12		
15-16	Причинно-следственные отношения компонентов объекта.	30.12 13.01		
17-18	Свойства объекта.	20, 27/01		
19-20	Существенные признаки объекта.	3, 10/02		
21-22	Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта.	24.02 3.03		
23-24	Аспект сравнения объектов.	10, 17/03		
25-26	Неполное однолинейное сравнение.	24, 31/03		
27-28	Неполное комплексное сравнение.	14, 21/04		
29-30	Полное однолинейное сравнение.	28.04 5.05		

31-32	Полное комплексное сравнение.	12, 19/05		
33-34	Сравнение по аналогии.	26.05		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко Любовь Геннадьевна, Директор

09.10.26 12:23 (MSK) Сертификат 00A49C5B11F5A5508810710EF3C1390576