Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 города Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического совета школы
Протокол от 31 августа 2026г. № 1
зам.директора по УВР
_____С.Ю.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Л.Г.Ралко
Приказ от 31.08. 2026г. №116/1

Рабочая программа
элективного курса
для учащихся 11 класса
«Практикум по английскому языку»

Составитель:
Неберикутья Е.В.
учитель английского языка

Йошкар-Ола
2026

Оглавление

Пояснительная записка…….3
Содержание учебного курса…….4
Планируемые результаты освоения курса……..4
Тематическое планирование…….8
Учебные материалы……..….9
Приложение…..10

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость совершенствования языковой подготовки воспитанников образовательных учреждений общего и среднего (полного) образования предусматривает серьезное расширение возможностей учащихся по приобретению иноязычной языковой компетенции. Данный курс рассчитан на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а также на развитии навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой. **Цель данного курса** - подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ. Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам.

Задачи: обучающие: повторение и обобщение материала по разделам «грамматика и лексика»;

совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

развивающие: развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

развитие творческого потенциала учащихся;

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

воспитательные: воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287

–Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

–Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы»

–Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы» на 2026-2027 учебный год.

Учебный курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на учебный год 1 раза в неделю на 34 часа.

Содержание учебного курса

Обучение в 11 классе является важным звеном, которое соединяет две ступени образования: основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно-ориентированным и деятельностным подходом к обучению школьников этого возраста. Усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности, профильную ориентацию.

Курс имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления. Все вместе взятое решает задачу курса - подготовить учащихся к успешной сдаче итогового единого государственного экзамена по английскому языку.

Планируемы результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;
В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;
В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;
В письменной речи:
- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;
Языковая компетенция:
- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);
Социокультурная компетенция:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Наименование тем курса	Формы обучения и контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	4	Ознакомление с экзаменационной работой	ТЗ,ПЗ	www.fipi.ru
2	5	Письменная часть. Аудирование	ПЗ	www.fipi.ru
3	5	Письменная часть. Чтение	ПЗ	www.fipi.ru
4	4	Письменная часть. Грамматика	ПЗ	www.fipi.ru
5	4	Письменная часть. Лексика	ПЗ	www.fipi.ru
6	5	Письменная часть. Письмо	ТЗ, ПЗ	www.fipi.ru
7	4	Устная часть	ПЗ	www.fipi.ru
7	3	Повторение пройденного материала	ПЗ	www.fipi.ru

ТЗ – теоретическое занятие
ПЗ – практическое занятие

Учебные материалы

1. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ). М.: Интеллект-Центр, 2012. 88 с.
2. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола : Учебное пособие. М. : Дрофа, 2010. 208 с.
3. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2012. 88 с.
5. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ
edsoo.ru
foxford.ru
skysmart.ru
www.fipi.ru

Приложение

Урок № п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ознакомление с экзаменационной работой(4 ч)				
1	Форма экзаменационной работы			
2	Бланки ЕГЭ. Инструкция по заполнению			
3	Типовые варианты. Кодификатор			
4	Критерии оценивания			
Письменная часть. Аудирование(5 ч)				
5	Требования спецификации к разделу «Аудирование»	Количество заданий. Максимальный балл. Время проведения. Уровень сложности		
6	Понимание основного содержания прослушанного текста	Выполнение пробных заданий		
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Выполнение пробных заданий		
8	Полное понимание прослушанного текста	Выполнение пробных заданий		
9	Прослушивание аутентичных текстов	Выполнение пробных заданий, построенных на известном речевом материале		
Письменная часть. Чтение(5 ч)				
10	Знакомство с разделом	Количество заданий. Максимальный балл. Время проведения. Уровень сложности		
11	Тексты и заголовки	Выполнение пробных заданий		
12	Пропуски в тексте и фрагменты предложения	Выполнение пробных заданий		
13	Понимание текста с вариантами ответов	Выполнение пробных заданий. Умение полностью понять содержание		
14	Понимание текста с вариантами ответов	Выполнение пробных заданий. Умение «читать		

		между строк»		
Письменная часть. Грамматика(4 ч)				
15	Знакомство с разделом	Количество заданий. Максимальный балл. Время проведения. Уровень сложности		
16	Образование грамматических форм	Выполнение пробных заданий		
17	Словообразование. Префиксы	Выполнение пробных заданий		
18	Словообразование. Суффиксы	Выполнение пробных заданий		
Письменная часть. Лексика(4 ч)				
19	Знакомство с разделом	Количество заданий. Максимальный балл. Время проведения. Уровень сложности		
20	Формы слова. Слова, близкие по написанию и звучанию	Выполнение пробных заданий		
21	Значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы	Выполнение пробных заданий		
22	Нормы лексической сочетаемости, принятых в английском языке	Выполнение пробных заданий		
	Письменная часть. Письмо(5 ч)			
23	Письмо другу по переписке	Требования. Форма		
24	Письмо другу по переписке	Написание письма на заданную тему		
25	Высказывание с элементами рассуждения. Эссе	Требования. Форма. Знакомство с образцами. Правила выбора темы		
26	Эссе	Формат За\Против. Собственное мнение и противоположное ему		
27	Эссе	Требования к стилю, оформлению и лексике		
Устная часть (4 ч)				
28	Чтение. Паузы. Произношение	Чтение дат, многозначных чисел, названий стран и наций		
29	Фотография. Прямые вопросы	Основные грамматические правила построения вопросов		
30	Описание фотографии	Правильный выбор фотографии. Объем		

		высказывания. Время ответа		
31	Сравнение двух фотографий	Задание повышенного уровня сложности. Работа по плану		
Повторение пройденного материала (3 ч)				
32	Задания 1-4 устной части ЕГЭ	Повторение лексики по темам кодификатора		
33	Задания 1-38 письменной части ЕГЭ	Обобщение лексико-грамматического материала		
34	Задания 39 и 40 письменной части ЕГЭ	Повторение клише, вводных слов, ЛЕ		
		Итого	34 ч	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко Любовь Геннадьевна, Директор

02.10.26 11:57 (MSK) Сертификат 00A49C5B11F5A5508810710EF3C1390576