Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 города Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического совета школы
Протокол от 31 августа 2026г. № 1
зам.директора по УВР
_____С.Ю.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Л.Г.Ралко
Приказ от 31.08. 2026г. №116/1

Рабочая программа
элективного курса
для учащихся 11 класса
«От слова к тексту»

Составитель:
Афанасьева О.М.
учитель русского языка

Йошкар-Ола
2026

Оглавление

Пояснительная записка 3
Содержание курса 4
Планируемые результаты 5
Тематическое планирование 7
Учебные материалы 8
Приложение 9

Пояснительная записка

- Рекомендуемые нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– федеральный перечнь учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858;

– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы»;

– другие

Цели занятий:

- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие и поддержка талантливых и способных детей;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления;
- воспитание самостоятельности в работе.

Задачи учебного курса:

- объективная самооценка учащимися своих знаний по предмету;
- знакомство со структурой и содержанием учебных тестов;
- углубленное изучение отдельных тем курса;
- совершенствование умения писать сочинение-рассуждение на лингвистическую и морально-этическую тему.

Срок реализации программы —8 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения —32 часа.

Количество учебных часов в год —32.

Содержание курса

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятии, правилах поведения при чрезвычайных ситуациях

Микротемы и компрессия исходного текста

Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.Структурные особенности сжатого изложения.Основные приёмы компрессии исходного текста.Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Структура школьного сочинения

Структура сочинения на лингвистическую тему. Структура написания сочинения по прочитанному тексту. Тезис сочинения на основе прочитанного текста. Аргументы в сочинении.Структура написания сочинения-рассуждения. Заключение в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста

Текст как речевое произведение

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.Анализ текста. Лексическое значение слова.Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Вид связи в словосочетании.Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Простое осложненное предложение.

Синтаксическая структура текста

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматическая основа предложения.Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Виды подчинения в сложноподчинённом предложении.Сложные предложения с разными видами связи между частями. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Тестовые задания в курсе русского языка

Структура тестовой работы. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1)владение всеми видами речевой деятельности:

- -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- -владение разными видами чтения;
- -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- -овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- -владение различными видами монолога и диалога;
- -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- -способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыковв повседневной жизни; способность использовать родной языккак средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов (модулей) курса	Формы обучения и контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	6	Вводное занятие. Микротемы и компрессия исходного текста	Обсуждение в группах	
2	5	Структура школьного сочинения	Творческие письменные работы	
3	9	Текст как речевое произведение	Индивидуальные задания	
4	6	Синтаксическая структура текста	Работа в группах, выполнение творческого задания	
5	5	Тестовые задания в курсе русского языка	Выполнение индивидуальных заданий	
6	1	Итоговое занятие	Выполнение тестового задания	

Учебные материалы

Литература для учителя:

1. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2012
2. Анненков В. И. Анализ художественного произведения. – М., 1987
3. Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,1963.
4. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.
5. Купина Н. А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.
6. Львова С. И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.
7. Мещерeков В. Н. Основы школьного речеведения.– М., 2004
8. Черемсина-Ениколопова Н. В. Законы и правила русской интонации. – М.,1999.

Литература для учащихся:

1. Антонова Е. С. Тайна текста. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 7-9 классов. – М., 2009
2. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка (А. С. Пушкин в истории русского языка). – М., 1992
3. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. – М.,1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты пунктуации. – М., 1986
5. Журавлев А. П. Звук и смысл. – М., 1991
6. Мокиенко В. М. Образырусской речи. – Л., 1986
7. Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М.,1993.
8. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1986

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. – М., 2004
2. Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб., 2001
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. – М.,1998.
4. Энциклопедический словарь юного филолога. / сост. М.В. Панов. – М., 1984
5. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2004.
6. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М. «Просвещение» 2014.
7. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2014.
8. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2014.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Наименование тем курса	календарные сроки по плану	календарные сроки фактически	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вводное занятие.			
		Микротемы			
		Микротемы и компрессия исходного текста			
		Компрессия исходного текста			
		Компрессия исходного текста			
		Компрессия исходного текста			
		Структура школьного сочинения			
		Структура школьного сочинения			
		Структура школьного сочинения			
		Структура школьного сочинения			
		Структура школьного сочинения			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Текст как речевое произведение			
		Синтаксическая структура текста			
		Синтаксическая структура текста			
		Синтаксическая структура текста			
		Синтаксическая			

		структура текста			
		Синтаксическая структура текста			
		Тестовые задания в курсе русского языка			
		Тестовые задания в курсе русского языка			
		Тестовые задания в курсе русского языка			
		Тестовые задания в курсе русского языка			
		Тестовые задания в курсе русского языка			
		Итоговое занятие			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко Любовь Геннадьевна, Директор

02.10.26 12:00 (MSK) Сертификат 00A49C5B11F5A5508810710EF3C1390576