Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании
научно - методического совета школы
зам директора по УВР
_____ С.Ю.Соловьёва
Протокол от 31 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.Г.Ралко
Приказ от 31 августа 2026 г. №116/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(ученье с увлечением)
«Математика с увлечением»
для обучающихся 4 Г класса

Составитель:
Горшкова Д.С.,
учитель начальных классов

Йошкар-Ола
2026г.

.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением»
3. Планируемые результаты освоения учебного курса
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Приложение (КТП, диагностические методики)

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы:

Настоящий план внеурочной деятельности 2026 – 2026 учебного года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы» в рамках образовательной программы начального общего образования составлен в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287 (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность (с изменениями от 18.07.2022года).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного
- ✓ государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№ 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
- ✓ СанПиН2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

- ✓ Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.
- ✓ Основная образовательная программа начального образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы».
- ✓ Учебный план Муниципальное общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы».

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Математика в окружающем мире» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель курса – формирование стойкого интереса к математике через задания творческого и занимательного характера.

С помощью данного курса учитель решает следующие задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

На изучение курса «Математика с увлечением» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением»

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Математика с увлечением» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель

выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- ✓ демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- ✓ фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- ✓ самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение.

Рабочая программа кружка «Математика с увлечением» составлена на основе следующих пособий:

- Докторова Е.Б., Шалагина И.В. Эрудит. Математика с увлечением 4 класс. Рабочая тетрадь. Думаю, решаю, доказываю. – Москва: Планета, 2026.

- Докторова Е.Б., ШалагинаИ.В.Математика с увлечением 4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронными интерактивными приложениями. – Москва: Планета, 2026.
- Докторова Е.Б., ШалагинаИ.В.Математика с увлечением 4 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2026.

Характер диагностических заданий

В процессе мониторинга метапредметных универсальных учебных действий учащиеся выполняют диагностические задания двух типов. Задания первого типа предполагают выполнение метапредметного действия по предложенному образцу, задания второго типа – ориентацию в способе действия (нахождение ошибок, восстановление последовательности шагов и т.д.). Именно наличие данных заданий позволяет оценить приращение в сформированности универсальных учебных действий.

Организация диагностической работы

Рабочая тетрадь включает:

– вводную часть, которая содержит обращение к учащимся;

– диагностические модули для изучения уровня развития метапредметных универсальных учебных действий

– Лист самооценки. Каждое занятие занимает один разворот рабочей тетради.Мониторинг метапредметных учебных универсальных действий проводится в течение всего апреля.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности -качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.`
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.
- Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

<u>базовые логические действия:</u>

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при
- ✓ поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- ✓ учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- ✓ учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- ✓ овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

<u>базовые исследовательские действия:</u>

- ✓ учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- ✓ учиться овладевать измерительными инструментами;
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

обобщение:

- ✓ учиться выражать свои мысли;
- ✓ овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- ✓ читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

совместная деятельность (сотрудничество):

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им.

универсальные учебные регулятивные действия:

<u>самоорганизация:</u>

- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ составлять план действий; умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- ✓ понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- ✓ способность спрогнозировать результат, а также принять меры для улучшения итога своей деятельности.
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм выполнения работы, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

<u>самоконтроль (рефлексия):</u>

- ✓ умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и
- ✓ результатов деятельности.

Предметные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности -качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.`
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.
- Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

4. **Тематическое планирование**

№ п\п	Кол-во часов	Наименование тем курса	Формы обучения и контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1.	2	Знакомство с территорией пустыни и полупустыни	Наблюдение, беседа, практические беседы, устные ответы, тесты, игры.	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)
2.	8	Растительный мир пустыни и полупустыни	Проектная работа, дидактические монофункциональные игры	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)
3.	9	Животный мир пустыни и полупустыни	Анкета, задания в тестовой форме, игра, защита проектов.	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)
4.	7	Знакомство с высотной поясностью	Наблюдение, беседа, практические беседы, устные ответы, тесты, игры.	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)

5.	8	Животный мир горных систем	Наблюдение, беседа, практические беседы, устные ответы, тесты, игры.	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)
Общее количество часов по курсу – 34 часа				

5. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса \ Цифровые образовательные ресурсы сети интернет**

    1. **https://uchi.ru/Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей**
    2. **https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=mfsje9mmji688368325 Российская электронная школа**

Приложение 1.

Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности

«Математика с увлечением»

4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование тем курса	Календарные сроки по плану	Календарные сроки фактически	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Удивительные пески.			
2	Сложение и вычитание многозначных чисел. Какие бывают пустыни.			
3	Умножение и деление многозначных чисел. Кустарники и полукустарники.			
4	Решение задач. Растения-эфемероиды. Злаки.			
5	Координатный угол. Саксаул. Песчаная акация			
6	Построение фигур по координатам. Насекомые пустынь и полупустынь.			
7	Числа больше 1000. Нумерация. Паукообразные пустынь и полупустынь.			
8	Сравнение многозначных чисел. Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь.			

	Ящерицы			
9	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Змеи.			
10	Единицы длины. Птицы пустынь и полупустынь.			
11	Единицы площади. Заяц-песчаник. Камышовый кот.			
12	Единицы времени. Полосатая гиена. Гепард.			
13	Решение задач. Антилопа джейран.			
14	Истинные и ложные высказывания. Бактриан.			
15	Многоугольники. Богдинско-Баскунчакский заповедник.			
16	Выражения с тремя переменными. Астраханский государственный природный биосферный заповедник.			
17	Площадь прямоугольного треугольника. Высотная поясность. Горные системы России.			
18	Многогранник. Горы Дальнего Востока.			
19	Порядок действий в числовых выражениях. Уральские Горы.			

20	Задачи на движение. Горы Южной Сибири.			
21	Виды углов. Кавказские горы.			
22	Действия с величинами. Птицы горных систем России.			
23	Хищные птицы гор. Группировка множителей.			
24	Деление многозначных чисел с остатком. Редкие птицы горных систем России.			
25	Столбчатые Диаграммы. Редкие животные Приморья.			
26	Круговые диаграммы. Редкие животные Кавказа			
27	Классификация треугольников. Горные кошки.			
28	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Горный баран. Сибирский горный козёл.			
29	График. Кабарга. Марал.			
30	Арифметические действия с многозначными числами. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.			

31	Вписанные многоугольники. Южно-Уральский природный государственный заповедник.			
32	Построение треугольника по трём сторонам. Природный парк «Белуха».			
33	Решение задач. Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник.			
34	Итоговое занятие			

Приложение 2

Личностные УУД

Список методик для мониторинга личностных УУД

1. «Лесенка» (1- 4 класс)
2. «Незаконченные предложения» (3-4 класс)

Диагностические методики

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;
4-7 ступени – адекватная самооценка;
8-10 ступени – завышенная самооценка.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Приложение 2: Регулятивные УУД

Список методик для мониторинга регулятивных УУД

1. Корректурная проба (2- 4 класс)

Диагностические методики

Методика «Корректурная проба»
(буквенный вариант)

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 8- 10 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Пример: Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Приложение 3

Познавательные УУД

Список методик длямониторинга

1. Методика «Выделение существенных признаков»
2. Логические закономерности

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

средний уровень- 3-5 .

низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Приложение 4: Коммуникативные УУД

Список методик для мониторинга

1. Узор под диктовку.
2. «Левая и правая стороны»
3. «Совместная сортировка»

Циклограмма проведения диагностики формирования УУД

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	• Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	• Беседа о школе • Сформированность познавательных интересов и инициативы • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации • Опросник мотивации	Беседа тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	контроль	• Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	• Выделение существенных признаков • Логические закономерности	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		«Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко Любовь Геннадьевна, Директор

09.10.26 12:24 (MSK) Сертификат 00A49C5B11F5A5508810710EF3C1390576