МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы"

РАССМОТРЕНА
Зам.директора по УВР
_____
Соловьева С.Ю.
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____
Ралко Л.Г.
Приказ №116/1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

Йошкар-Ола, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по предмету индивидуальный проект составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательскаядеятельностьучащихсяявляетсянеотъемлемойчастью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно - деятельностныйподход какпринципорганизацииобразовательногопроцессапо ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарныхучебныхпрограмм.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческойидр.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебноговремени,специальноотведённогоучебнымпланом,идолженбытьпредставлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования(всоответствииФГОС),новместестемсодержитнеобходимые отсылкик другим типам деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»

Цельюучебногокурса«Индивидуальныйпроект» являетсясозданиеусловийдля развития личности обучающегося, способной:

- Адаптироватьсявусловияхсложного, изменчивого мира;

- проявлятьсоциальную ответственность;

- самостоятельнодобыватьновыезнания,работатьнадразвитиеминтеллекта;- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерироватьновыеидеи,творческимыслить.

Дляреализациипоставленнойцелирешаютсяследующиезадачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитиеисследовательских навыков,тоестьспособностиканализу,синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитиенавыковцелеполаганияипланированиядеятельности;

-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовленияпродукта проектирования;

- обучениепоискунужнойинформации, вычленениюиусвоениюнеобходимого знания из информационного поля;

- развитиенавыковсамоанализаирефлексии;

- обучениеумениюпрезентоватьходсвоейдеятельностиирезультаты;

- развитиенавыковконструктивногосотрудничества;

- развитиенавыковпубличноговыступления;

- реализация требованийСтандартак личностным иметапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программарассчитананаизучениев10классепопредмету“Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Метод проектов

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в видеальманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника , игры, экспедиции. Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект. Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации".

Раздел 2. Инициализация проекта

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка
подтверждение(опровержение)гипотезы.Методыисследования:синтез,эксперимент,опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.Конспект,правилаконспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформленияссылоки списка литературы.Рецензия.Отзыв.Научныедокументы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работысэнциклопедиями,специализированнымисловарями,справочниками.Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические.Работа синформациейипервоисточниками.Систематизациясобранногоматериала.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковыесистемы. РаботавсетиИнтернет.Работасинтернетресурсами.Сборинформации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов.

Раздел3.Представлениерезультатовпроекта:презентацияизащита

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации.Создание мультимедийной презентации проекта:оформление (стиль,фон, цвет, анимация); информация на слайдах(содержание и размещение информации на слайдах). Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления.Упражненияна улучшение дикции. Основы ораторскогоискусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемыневербальногообщения с аудиторией. Подготовка авторскогодоклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальныхпроектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношениек непрерывномуобразованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыи критерии, по которымможно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достиженияцели,планировать решениепоставленныхзадач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью

Позновательные

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализироватьипреобразовыватьпроблемно-противоречивыеситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходитьнарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Методпроектов

владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная - овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;

- владеть типологией проектов:исследовательскийпроект,информационныйпроект,творческийпроект,игровой илиролевойпроект,практическийпроект,социальныйпроект;

-разбиратьсяв характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования

Инициализацияиразработкапроекта

структурировать исследовательскую и проектную работы;

- оформлять проектную работу; инициализироватьиразрабатыватьпроектипроводитьисследования;

-формулироватьему, обосновыватьееактуальность

;-выделятьобъектипредметпроектнойработы:

-определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы;

- составлятьиндивидуальный рабочийплан;

-проводитьисследования,используяразличные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать

тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);

-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;

- использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографическиеиздания,научныедокументы,периодическуюпечатьидр.;

-работатьв музеях, архивах;

- управлять своей познавательной деятельностью; - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- применять информационные технологии в исследовании;

-владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; -делать компьютерную обработку данных исследования;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

-оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами;

- оформлять ссылки, список литературы, сноски;

- работать с интернет-ресурсами;

- работать с системой оценки проектов.

Представлениерезультатовпроекта:презентацияизащита

- создавать мультимедийные презентации;

- готовить и оформлять авторский доклад;

- публично защищать результаты проекта;

- использовать приемы удержания внимания аудитории;

- демонстрировать приобретенные знания и умения;

- использовать приемы вербального и невербального общения;

- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	2	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Метод проектов	4		https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Инициализация и разработка проекта	20		https://rdsh.education/rdsh-ts/
4	Оформление результатов проектной деятельности	5		
5	Рефлексия	3		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Понятие проектной деятельности. Атрибуты проекта	1	РЭШ
2	Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебной деятельности.	1	РЭШ
3	Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебной деятельности.	1	РЭШ
4	Типология проектов. Исследовательский проект: структура, цель, социальная значимость	1	РЭШ
5	Типология проектов. Игровой или ролевой.	1	РЭШ
6	Типология проектов. Игровой или ролевой.	1	РЭШ
7	Типология проектов. Социальный проект: актуальные проекты общества.	1	РЭШ
8	Типология проектов. Социальный проект: актуальные проекты общества.	1	РЭШ
9	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение , основная часть, заключение	1	РЭШ
10	Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора тем.	1	РЭШ
11	Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования .Актуальность проекта.	1	РЭШ
12	Защита темы, цели, проблемы и задач ИП .Составление плана работы над проектом.	1	РЭШ
13	Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий	1	РЭШ
14	Методы проектов	1	РЭШ
15	Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проектов.	1	РЭШ
16	Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	РЭШ
17	Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.	1	РЭШ
18	Оформление теоретической части проекта	1	РЭШ

19	Оформление теоретической части проекта	1	РЭШ
20	Оформление практической части проекта.	1	РЭШ
21	Оформление практической части проекта.	1	РЭШ
22	Подготовка продукта проекта	1	РЭШ
23	Рецензия. Отзыв.	1	РЭШ
24	Критерии оценивания проектов	1	РЭШ
25	Требования к презентации	1	РЭШ
26	Требования к презентации	1	РЭШ
27	Подготовка к публичному выступлению	1	РЭШ
28	Предварительная защита проектов	1	РЭШ
29	Защита проектов	1	РЭШ
30	Защита проектов	1	РЭШ
31	Обсуждение результатов проекта. Анализ работ	1	РЭШ
32	Обсуждение результатов проекта. Анализ работ	1	РЭШ
33	Дополнительные возможности улучшения проекта.	1	РЭШ
34	Дополнительные возможности улучшения проекта. Рефлексия.	1	РЭШ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Индивидуальныйпроект. 10-11классы:учебное пособие дляобщеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова,М.В.Майсак].–М.:Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Индивидуальныйпроект. 10-11классы:учебное пособие дляобщеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова,М.В.Майсак].–М.:Просвещение

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.education/rdsh-ts/

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко Любовь Геннадьевна, Директор
07.10.26 11:51 (MSK) Сертификат 00A49C5B11F5A5508810710EF3C1390576