

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
от « 16 » мая 2015 г.
Протокол № 13
зам. директора по УВР
Т.Б. Зарипова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.Г. Ралко
« 16 » мая 2015 г.

Программа
детского лагеря отдыха
с дневным пребыванием «Лучик»,
посвященная Году защитника Отечества
«Новый сезон»
при МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20
г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта
2. Обоснование программы
3. Проблемный анализ программы
4. Цели и задачи программы
5. Механизм реализации программы
 - 5.1. Схема построения смены
 - 5.2. Организация отрядной работы
 - 5.3. Система самоуправления лагеря
 - 5.4. Содержание смены
 - 5.5. Кадровое обеспечение
 - 5.6. Основные функциональные обязанности сотрудников
 - 5.7. Материально-техническое оснащение
6. Предполагаемые результаты
7. Приложения

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Лучик – 2025», смена «Новый сезон»
2	Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Марий Эл
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение, предоставляющее программу	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Йошкар-Олы»
4	Авторы программы	Начальник лагеря Н.А. Захарова Старшая вожатая Т.Ю. Мустаева
5	Адрес, телефон	Г.Йошкар-Ола, ул.Анциферова, д.29, тел.42-37-29
6	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
7	Целевая группа	115 обучающихся с 6,5 до 17 лет
8	Цель программы	Организация отдыха с элементами познавательной деятельности, социального развития личности и оздоровления в летний период.
9	Тип программы	Познавательно-развлекательная
10	Этапы реализации	5 этапа реализации: подготовительный (апрель-май), организационный (июнь), практический (июнь), заключительный, постлагерный или аналитический (июнь).
11	Направления деятельности	Развитие творческого, познавательного потенциала детей, укрепление здоровья.
12	Ресурсное обеспечение	Средства родителей
13	Ожидаемые результаты	Укрепление физических и психологических сил детей, развитие коммуникативных способностей и толерантности, повышение творческой активности, расширение кругозора, личностный рост.
14	Актуальность и новизна	Программа гармонично сочетает физкультурно-оздоровительную, творческо-познавательную и гражданско-патриотическую деятельность учащихся.
16	Социальная значимость	Продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

2. Обоснование программы

Дети — это наше будущее!

Они должны быть хорошо вооружены

для борьбы за наши идеалы.

Крупская Н. К.

Социальная среда, в которой находится человек, является одним из важнейших факторов сохранения здоровья.

Переход к рыночной экономике кроме положительных сторон имеет отрицательные стороны – сокращение рабочих мест, появление безработицы, неуверенность в завтрашнем дне, что негативно отражается и на детях. Переход к системе накопительства и потребительского отношения к жизни повлекли за собой изменения жизненных ценностей у детей и подростков: развивается эгоизм, самоизоляция, деморализация, бездуховность личности. Одиночество и духовная разьединенность, невнимание окружающих, нищета ведут к возникновению депрессивных состояний, суициду.

В настоящее время в школе №20 обучается более 1000 детей, которые на время летних каникул могут быть предоставлены сами себе, т.к. далеко не каждая семья имеет возможность обеспечить оздоровление и отдых своего ребенка в летний период.

В школьном микрорайоне проживают дети из многодетных семей, неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи с детьми-инвалидами. Упущенные возможности оздоровления детей в летний период могут негативно сказаться на успешности обучающихся.

Школа имеет хорошую материальную базу, которая может быть продуктивно использована для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики социальной запущенности, безнадзорности, депрессивных состояний. В связи с этим, на школу возлагается необходимость воспитания личности, способной адаптироваться к современным быстро изменяющимся условиям социальной среды. Создание оптимальных, адекватных условий, препятствующих возникновению заболеваний детей, их дезадаптации, способствующих формированию социального иммунитета и гармоническому развитию личности как главному фактору укрепления и сохранения здоровья. Сложившаяся ситуация в сфере физического, духовно-нравственного, психического здоровья диктует необходимость принятия неотложных мер. В связи с этим, актуально значимым и востребованным сегодня становится создание комплексной практико-ориентированной оздоровительной программы в структуре образовательного учреждения, где может успешно проводиться работа по сохранению и укреплению здоровья молодого поколения экономически мало затратными и в то же время эффективными методами и средствами.

Укрепление физического здоровья детей, конечно же, не может проходить без гармоничного, творческого развития личности. Детский лагерь дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно-досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Программа предоставляет возможности для раскрытия творческих способностей ребенка, создания условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

3. Проблемный анализ программы

Программа летнего оздоровительного лагеря призвана отвечать ожиданиям школьников, их потребностям во время летних каникул, ведь летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся. Эти функции призван выполнять летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность и значимость программы определяется:

- 1) тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей;
- 2) ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента ранней подростковой алкоголизации, курения и правонарушений во время летних каникул.

В целях профилактики асоциальных появлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря осуществляется профилактическая работа с детьми «группы риска» через беседы, встречи воспитанников лагеря с ИДН, тренинги по социальному закаливанию, диспуты по просмотренным к/ф и прочитанным книгам, анкетирование и т.д.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Название программы: «Новый сезон».

2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Школьный лагерь поможет напомнить нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью. План основных мероприятий направлен на сохранение системы ценностей, необходимых каждому патриоту своей страны и наша лагерная смена будет способствовать этому.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Лучик-2025» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Лучик-2025» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

- Вариатности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- Сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- Постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- Грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- Грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно- значит, это доступно и нужно мне»);
- Грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня, это относится к общечеловеческим ценностям»);
- Грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- Грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других и для природы»).

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- Грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- Грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно- значит, это доступно и нужно мне»);
- Грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня, это относится к общечеловеческим ценностям»);

- Грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- Грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- Доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- В учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления и виды деятельности:

- *Творческое направление*
«Музыкальная радуга» - кружок хорового пения; «Умелые ручки», «Волшебная акварель»
- *Интеллектуальное направление*
«Игротека»- интеллектуальные игры
- *Спортивное направление*
«Здоровей-ка» - спортивные секции, праздники.
- *Патриотическое направление*
Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя», патриотические песни, беседы и лекции.
- *Образовательное направление*
Экскурсии, посещение театров, выставок, библиотек, концертных залов.

Направления и виды деятельности:

- *Творческое направление*
«Музыкальная радуга» - кружок хорового пения;
- *Интеллектуальное направление*
«Радужный мост»- интеллектуальные игры
- *Спортивное направление*
«Здоровейка» - спортивные секции, праздники.
- *Патриотическое направление*
Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя», беседы и лекции.
- *Образовательное направление*
Поездки и экскурсии, посещение концертов и спектаклей.

4.Цель и задачи программы

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- Грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- Грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно- значит, это доступно и нужно мне»);
- Грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня, это относится к общечеловеческим ценностям»);
- Грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- Грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- Доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- В учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления и виды деятельности:

- *Творческое направление*
«Музыкальная радуга» - кружок хорового пения; «Умелые ручки», «Волшебная акварель»
- *Интеллектуальное направление*
«Игротека»- интеллектуальные игры
- *Спортивное направление*
«Здоровей-ка» - спортивные секции, праздники.
- *Патриотическое направление*
Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя», патриотические песни, беседы и лекции.
- *Образовательное направление*
Экскурсии, посещение театров, выставок, библиотек, концертных залов.

5. Механизм реализации

5.1. Схема построения смены:

1. Подготовительный период. На подготовительном этапе разрабатывается штатное расписание летнего лагеря, составляется план работы смены, происходит разработка проекта.

2. Организационный период состоит из трёх дней.

Задачи воспитательной работы:

- раскрыть перспективы деятельности детей в лагере;
- заложить основы временного детского коллектива, учитывая прошлый опыт детей и основываясь на традициях лагеря;
- создать творческую атмосферу деятельности отряда и доброжелательные межличностные отношения;
- сформировать органы детского самоуправления.

3. Основной период (практический)

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- развертывание деятельности объединений развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;
- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы;
- самоопределение ребёнка в выборе видов деятельности, отвечающим его ожиданиям, интересам и потребностям в саморазвитии;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
 - создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

Направления воспитательной деятельности:

- Формирование гражданственности и национального самосознания
 - Экскурсия по достопримечательностям города Йошкар-Олы, конкурс рисунков ко Дню России, спортивно-познавательная игра-вертушка «Моя Россия» и др.
 - Гражданско-патриотическое воспитание
- воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Конкурс патриотической песни, конкурс рисунков «Живи и помни», викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»

- Нравственно-эстетическое воспитание

Конкурсы-шоу: «Мисс Лагеря», «Мистер Лагеря», «Знатоки родной страны» и др.

- Экологическое воспитание

1 смена детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Лучик» посвящена добрым отношениям между людьми: взаимопомощи, добродетели, уважению, поэтому на протяжении всей смены с ребятами будут вестись беседы о необходимости помогать друг другу, приходить на выручку, о взаимоуважении, а также будут проходить мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Мы одна семья», спортивно-познавательная игра «Ты да я, да мы с тобой» и т.д.

- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Игры-соревнования «Веселые старты», командная игра «Снайперы», спортивно-познавательная игра «Футбол».

- Трудовое воспитание.

Конкурс поделок из природного материала, трудовые операции по наведению чистоты и благоустройству лагеря, трудовой десант и др.

4. В заключительный период ожидается улучшение психологического и эмоционального состояния отдыхающих детей, приобретение опыта сотворчества и общения.

Педагогические задачи:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участника смены.

5. Постлагерный период. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было в смене. Акцент на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Ребенок, окончательно определяется, пойдет ли он в лагерь еще раз.

5.2. Организация отрядной работы.

Деятельность в детском лагере отличается темпом и разнообразием, и характерная черта её в том, что все дела не имеют длительной подготовки в их основе имеющийся у детей опыт и деятельность взрослого наставника, умеющего оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении.

Деятельность в детском пришкольном лагере характеризуется групповой или отрядной формой работы.

Положение об отряде

1. Общее положение о формировании отряда

1.1. Основной организационной единицей в летнем пришкольном лагере является отряд, включающий в себя не менее 15 и не более 21 человека. Все дети распределяются по отрядам. Представители одного класса зачисляются в отряд целостной командой.

2. Организационное строение отряда

2.1. Для того чтобы каждый член отряда имел возможность максимально проявить свои способности и приобрести новый социальный опыт, в отряде формируются микрогруппы.

2.2. Микрогруппа состоит из 5-7 человек и формируется по принципу «дружбы», по взаимному желанию участников, по ведущей деятельности: спортивной, творческой, информационной.

2.3. Состав и командир микрогруппы может меняться по взаимному согласию членов микрогруппы.

2.4. Для организации жизнедеятельности отряд выбирает лидеров микрогрупп, а также ежедневно отряд выбирает дежурного командира.

Дежурный командир отряда

Дежурный командир (ДК) отряда выбирается за «круглым столом» на один день. ДК организует всю текущую жизнь отряда:

- Точное и своевременное выполнение чередующихся творческих поручений (ЧТП).

- Своевременное выполнение режима дня.
- Участие всех членов отряда в занятиях.
- Организует вместе с членами совета дела участие в делах дня.

3. Организация жизнедеятельности отряда

3.1. Жизнедеятельность отряда строится в соответствии с общим планом работы пришкольного лагеря.

3.2. Организационные вопросы решаются за «круглым столом» и утреннем оргсборе.

3.3. В конце дня - все участвуют в обсуждении прошедшего дня, вырабатывается общая оценка дня, вносятся предложения на следующий день.

3.4. Утренний оргсбор используется для уточнения плана и степени участия в нём каждого.

Каждый день проводится совещание воспитателей лагеря. В конце дня проводится подведение итогов в форме круглого стола, где дети по очереди высказывают свое мнение о прошедшем дне, вносят предложения. Такая форма общения является особенно важной, т.к. способствует раскрепощению, снятию внутреннего напряжения и дискомфорта, формирует умение свободно высказывать свое мнение и, самое главное, включаться в коллективную деятельность, устанавливает обратную связь.

Все дети проходят обязательный медицинский осмотр. Каждый день начинается утренней гимнастикой, в режиме дня также предусмотрены массовые танцевальные упражнения (перетанцовка), разученные массовые танцы дети исполняют затем на дискотеках и других массовых мероприятиях.

Вся досуговая деятельность предусматривает сочетание индивидуальной и коллективной деятельности детей и охватывает максимальное количество участников на развлекательных и спортивно-массовых мероприятиях. Все ребята поочередно занимаются в кружках («Музыкальная радуга» - кружок хорового пения; «Умелые ручки» - кружок поделок; «Радужный мост» - интеллектуальные игры; «Здоровейка» - спортивные секции, праздники.), пробуют свои силы в издании газеты, в подготовке различных конкурсов, в спортивных мероприятиях.

Между отрядами организуются соревнования, итоги которых подводятся ежедневно на совещании воспитателей и вожатых и освещаются на доске почета.

Воспитатели и старшая вожатая контролируют участие каждого отряда в проводимых мероприятиях, посещение утренней зарядки, участие в мероприятиях и присваивают баллы за хорошие показатели или минусуют баллы за упущения в работе.

5.3. Система самоуправления лагеря.

В детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Лучик» действует система самоуправления.

Органы самоуправления детского лагеря представлены двумя уровнями:

1. Деятельность на уровне микрогрупп – творческие и инициативные группы, которые формируются внутри отряда. Ребята объединяются в группы по интересам: танцоры и певцы – «Звено Артисты», художники – «Звено Художники», спортсмены – «Звено Спортсмены», фантазеры, писатели и журналисты - «Звено Журналисты» ;
2. Деятельность на уровне центра – «Отряд Всезнайки», «Отряд Художники», «Отряд Спортсмены», «Отряд Журналисты», «Отряд Артисты».

Система деятельности групп носит образовательный и деятельностный характер.

«Отряд Всезнайки» – временное объединение детей с целью планирования совместной деятельности на день, на смену; контроля за реализацией программы; обмена информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря и донесения её до сведения всего отряда; анализа дел и ситуаций, происходящих в лагере, в отряде; взаимодействие с другими Советами, отделами, службами лагеря.

«Отряд Спортсмены» – основная функция заключается в организации оздоровительной деятельности в отряде, в проведении товарищеских встреч по разным видам спорта, подготовка команды к участию в спортивных делах.

«Отряд Артисты» - основная функция заключается в организации творческой деятельности в отряде, в подготовке и проведении танцевальных и песенных конкурсов.

«Отряд Журналисты» - это коллектив детей и педагогов, совместно осуществляющих деятельность информационно-коммуникационного характера в течение лагерной смены, а также журналистскую деятельность, выпуск лагерной газеты, еженедельное обеспечение лагеря информацией о жизни лагеря, отрядов.

«Отряд Художники» – сборная группа детей, отвечающих за художественное оформление отрядного уголка, участие в оформлении лагерных дел, обучение основным видам художественно-оформительской деятельности.

5.4. Содержание смены.

1 смена в детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Лучик» посвящена году семьи.

Особенности смены.

План работы этой лагерной смены построен так, что каждый день является тематическим. Такой принцип планирования удобен и интересен и для вожатых, и для детей. Он богат и насыщен разнообразными видами деятельности, что позволяет удовлетворить интеллектуальные и познавательные потребности подростков, сплачивает детский коллектив, стимулирует к достижению целей – это сюжетно - ролевые игры, конкурсы, экскурсии, походы, эстафеты, и многое другое.

В течение всей смены каждый ребенок, преодолевает преграды и препятствия, участвует в приключениях смены, выполняет различные задания, получает опыт коллективной деятельности.

Приключение стартует с момента прихода ребят в лагерь, с церемонии встречи, открытия. Именно в эти моменты объясняется суть смены, происходит знакомство с героями произведения, их идеологией, осуществляется выбор органов самоуправления, и т.д.

Далее идёт подготовка, поочерёдно, к прохождению всех заданий. Все задания преодолеваются совместными усилиями ребят каждого отряда. Подведение итогов происходит после каждого задания, сразу по его выполнению, вручаются отличительные знаки «Цветочки», результаты фиксируются на макете дерева.

В последний день смены подводятся общие итоги смены, анализируется как общее, так и групповое, и индивидуальное участие. На линейке закрытия происходит награждение активных участников.

№	Девиз дня	Дата	Перечень мероприятий
1	Великие дела не обдумываются.		Организационный день. Деление детей на «Отряды» - знакомство с лагерем.
2	Мы не шайка и не банда, Не ватага удалцов, Мы веселая команда		Игра –вертушка «Законы лагеря».
3	Кто первый встал, того и тапки!!!		Торжественное открытие смены «Новый сезон»: представление воспитателей и сотрудников лагеря.
4	Будь всегда собой!		Оформление уголка отряда

			КТД «Представление отрядов».
5	Никогда не говори никогда.		Командные игры: снайперы, футбол.
6	Не стой на месте. Танцуй!		Конкурс танцев « Народная пляска »
7	С музыкой по жизни...		Конкурс «Песня дружины»
8	Страна родимая, страна любимая, Ты сердцу милая, непобедимая.		Конкурс рисунков «День России» Спортивно-познавательная игра-вертушка «Моя Россия»
9	Вся жизнь- в движении!		Конкурс рисунков на асфальте «Мы одна семья». Командные игры: снайперы, футбол
10	Я все смогу. Я все сумею!!!		Мистер «Лагеря»
11	Мечта девушки - стать девушкой мечты		Мисс «Лагеря »
12	Всегда вперед, ни шагу назад		Командные игры: снайперы, футбол
13	Живи и помни!		Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто».
14	У меня есть ты, мы как-нибудь справимся		КТД «Ты да я, да мы с тобой»
15	Наше имя – отряд!		Торжественное закрытие смены: награждения, подведение итогов.

5.5. Кадровое обеспечение.

В детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Лучик» работают в основном педагоги начальной школы, которые имеют высшую, первую категории и молодые специалисты. На данную должность воспитатели назначены приказом по МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» от 07.05.2025 г. № 74 «Об назначении сотрудников детского лагеря отдыха с дневным пребыванием».

Штатное расписание

№ п/п	Должность	Количество	Примечания
1	Начальник лагеря	1	
2	Заместитель начальника лагеря	1	
3	Старшая вожатая	1	
	Музыкальный руководитель	1	
4	Инструктор по физическому воспитанию	1	
6	Воспитатель	12	
7	Заведующая производством	1	
8	Повар	1	
9	Кухонный работник	1	
10	Зальная по столовой	1	

11	Уборщик помещений	1	
12	Заведующий хозяйственной частью	1	
13	Фельдшер	1	
	Итого	24	

Список сотрудников детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Лучик» на 1 смену 2025 года		
1	1. Захарова Наталия Аркадьевна	начальник лагеря
2	2. Таныгина Ольга Германовна	заместитель начальника лагеря
3	3. Мустаева Татьяна Юрьевна	старшая вожатая
4	4. Ахмадуллина Динара Маратовна	музыкальный руководитель, воспитатель
5	5. Ефремов Данил Алексеевич	инструктор по физическому воспитанию, воспитатель
6	6. Васеева Алевтина Сергеевна	воспитатель
7	7. Никулина Татьяна Дмитриевна	воспитатель
8	8. Субботина Юлия Александровна	воспитатель
9	9. Лаптева Александра Анатольевна	воспитатель
10	10. Лапина Вера Анатольевна	воспитатель
11	11. Мамуткина Анастасия Игоревна	воспитатель
12	12. Кузнецова Анастасия Ильинична	воспитатель
13	13. Исаева Алена Олеговна	воспитатель
14	14. Касьянова Алена Дмитриевна	воспитатель
15	15. Ермакова Екатерина Александровна	воспитатель
16	16. Фёдорова Татьяна Ивановна	заведующая производством

17	17. Хуснудинова Людмила Борисовна	повар
18	18. Мочалова Надежда Григорьевна	кухонный работник
19	19. Люлина Лидия Юрьевна	зальная
20	20. Захарова Кристина Андреевна	уборщик служебных помещений
22	21. Кузнецова Эльвира Анатольевна	заведующий хозяйственной частью
22	22. Гусева Роза Тимофеевна	фельдшер

5.6. Основные функциональные обязанности сотрудников.

Начальник школьного лагеря:

- планирует работу школьного летнего лагеря;
- организует выполнение летней образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;
- направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- организует обучение работников лагеря правилам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере;
- оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.

Организатор (вожатая) культурно-массовых мероприятий детского лагеря:

- обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания детей во время организации и проведения различных мероприятий, конкурсов и т.д.
- предупреждает рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребёнка и окружающих его людей;
- постоянно контролирует ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере;
- проводит профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма;
- составляет планы и мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий во время массовых мероприятий;
 - составляет сценарии, планы занятий и тренингов по правилам безопасности жизнедеятельности, а также организывает их проведение.

Воспитатель обязан:

- обеспечить безопасные и здоровые условия пребывания вверенных ему детей на время работы лагеря с момента приема ребенка в лагерь до момента выдачи его родителям;

- предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей;
- обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере;
- проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма.

Обязанности инструктора по физическому воспитанию:

- Формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.
- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра.
- Ежедневное проведение зарядки
- Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- Проведение состязаний по бегу за звание «Чемпиона лагеря»
- Организация общелагерных спортивных мероприятий.

5.7. Материально-техническое обеспечение.

<i>№ п/п</i>	<i>Помещение</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка(в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Спортивный руководитель
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные занятия	Материальная база школы.	Спортивный руководитель
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря

5	Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря
6	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы.	Медицинский работник школы
7	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
8	Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
9	Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы.	Старший вожатый
10	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки для верхней одежды	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

6.Предполагаемые результаты

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы ее эффективности.

Участники программы	Ожидаемые результаты
Учащиеся	1. Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе подвижных и спортивных игр, спортивно-оздоровительных комплексов. 2. Практическое применение подвижных игр в свободное от учебы и каникулярное время. 3. Расширение кругозора учащихся, развитие их организаторских и творческих способностей.
Родители	1.Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка; 2.Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; 3.Полноценный отдых ребенка.
Педагоги	1.Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности 2.Улучшение социально- психологического климата в школе. 3. Предотвращение негативных социальных явлений среди детей.

Приложения

Распорядок дня.

1. Приход дежурных воспитателей.....08.15 – 08.30
2. Приём детей, начало работы лагеря.....08.30- 08.35
3. Зарядка 08.35 – 08.45
*На зарядку выходи! На зарядку всех буди.
Все ребята говорят: физзарядка – друг ребят!
Физкультурненький - ребенок, набирайся-ка силенок!*
4. Линейка 08.45 – 09.00
На линейку быстро стройся!
5. Завтрак09.00 – 09.30
*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, выход в учреждения культуры, спортивные, культурно-массовые мероприятия лагеря, прогулки, оздоровительные процедуры.....09.30 – 13.00
*Эй, лихая детвора,
Собираться нам пора.
Бим - бом! Та - ра - ра!
Никогда не скучно нам.
Солнце светит ярко - ярко,
Нам от солнца жарко - жарко!
Лето, воздух и вода - Наши лучшие друзья!*
7. Обед.....13.00 – 13.30
*Устали мы очень,
Но сели за стол,
Увидели борщ
И забыли про все!*
8. Свободная деятельность по интересам..... 13.30 – 14.30
9. Уход детей домой.....14.30
А теперь всем : «До свиданья!»
9. Совещание педагогов, анализ дня.....14.30 – 14.45

Правила поведения воспитанников в детском лагере отдыха с дневным пребыванием

1. Общие положения

1.1. Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», Федеральным законом № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г., Уставом школы, локальными актами о поведении учащихся в школе и общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе.

1.2. Настоящие правила устанавливают нормы поведения детей в здании и на территории пришкольного летнего оздоровительного лагеря, а также во время любых мероприятий, предусмотренных планом работы лагеря.

1.3. Дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, пропускной режим, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

2. Общие правила поведения детей

2.1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 8.30. Одежда детей должна соответствовать погоде (в жаркие дни обязательно наличие головного убора), при себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе.

2.2. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
- выполнять требования сотрудников лагеря;
- аккуратно и бережно относиться к имуществу школы, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

2.3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;
- бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;
- садиться, становиться на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

За нарушение Правил воспитанник может быть отчислен из летнего лагеря в соответствии с «Положением о детском оздоровительном летнем лагере (лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием)».

3. Поведение воспитанников на спортивно-оздоровительных мероприятиях

3.1. Дети посещают спортивно-оздоровительные мероприятия в спортивной одежде, обуви с нескользкой подошвой. Обязательно выполнение правил, предусмотренных техникой безопасности при занятиях физической культурой.

3.2. При проведении занятий в спортивном, тренажерном зале соблюдать технику безопасности, рекомендации инструктора. В случае плохого самочувствия, обнаружения неисправности тренажера, спортивного снаряда незамедлительно обратиться к инструктору тренажерного зала, руководителю физической культуры.

4. Поведение воспитанников на кружковых занятиях

4.1. Соблюдать правила поведения и технику безопасности при работе с ножницами, клеем, иглами и др. оборудованием.

4.2. Соблюдать правила личной гигиены при работе с красками, пластилином, клеем и т.д.

4.3. В случае плохого самочувствия, обнаружения неисправности оборудования незамедлительно обратиться к педагогу дополнительного образования или воспитателю

5. Поведение воспитанников при посещении столовой

5.1. Обязательно соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук после прогулки, туалета, занятий спортом, работы на пришкольном участке, кружковой деятельности и т.д.)

5.2. Соблюдать этические нормы поведения за столом, общепринятые правила и нормы поведения в обществе.

6. Поведение при общественно-полезном труде, «Десантах добрых дел»

6.1. Соблюдать правила личной гигиены и техники безопасности.

6.2. Аккуратно выполнять работы на пришкольном участке с использованием технического инвентаря.

6.3. При работе в библиотечном фонде бережно относиться к имуществу, соблюдать технику безопасности при работе со скотчем, клеем, ножницами.

6.4. При занятиях общественно-полезным трудом строго следовать инструкциям воспитателей, педагогов дополнительного образования.

7. Поведение на экскурсиях, пеших прогулках

7.1. При посещении экскурсий, участии в пеших прогулках строго следовать инструкциям воспитателей, педагогов дополнительного образования.

7.2. Поведение воспитанников на экскурсиях, пеших прогулках регламентируется инструкциями по охране труда и технике безопасности.

7.3. Во избежание несчастных случаев:

- воспитанники на экскурсиях, пеших прогулках находятся рядом с воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- соблюдают правила дорожного движения;
- не трогают подозрительные предметы, сообщают о них воспитателям, педагогам;
- соблюдать водно-питьевой режим в жаркую погоду;
- соблюдают правила личной гигиены;
- при посещении лесной зоны не употреблять в пищу растения, грибы;
- категорически запрещается несанкционированное купание;
- не употреблять спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные вещества, способные причинить вред здоровью;
- не приносить с собой колюще-режущих предметов, способных причинить вред здоровью.

8. Поведение при чрезвычайных ситуациях

8.1. В случае возникновения чрезвычайной ситуации (пожар в здании, пожар на территории лагеря, задымление, террористических актов и т.д.) строго следовать указаниям воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкциям по технике безопасности при ЧС.

8.2. В случае получения травмы, плохого самочувствия воспитанник незамедлительно должен об этом сообщить воспитателю (педагогу, сотруднику лагеря), медицинскому работнику.

9. Поведение при посещении медицинского кабинета

9.1. Выполнять общепринятые правила и нормы поведения в обществе.

9.2. Проявлять уважение к медицинскому персоналу, не противиться медицинскому осмотру.

9.3. Аккуратно и бережно относиться к имуществу медицинского кабинета.

Законы лагеря «Лучик»:

- «Ноль-ноль»
(закон точности).
- Закон территории
(территориальное ограничение, бережливость и хозяйственность).
- Закон земли
(охрана природы).
- Закон поднятой руки
(внимание, прошу слова).
- Закон «рука об руку»
(все делать вместе, сообща).
- Закон доброго отношения.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон свободы слова.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

Гимн лагеря «Лучик»

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле.
Он как будто нарисован мелом на стене:
Нарисованы аллеи, реки и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака.
Где-то там совсем недавно радуга была,
А теперь взрывают птицы крыльями восход.
И куда-то исчезает хмурый небосклон.

Этот лагерь не похожий ни на что вокруг.
Улыбается вожатый, и за пять минут
Раздается по отрядам громкий детский смех.
В «Лучик» кто сюда приходит, ждёт того успех.

Припев

Я не знаю, где ещё на этом свете есть такая
красота.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и останусь
навсегда.

Разноцветные веснушки, белые банты.
Ветер с реки навивает светлые мечты.
Он как будто нарисован мелом на стене.
Этот лагерь - самый лучший лагерь на
Земле.

Припев

Я не знаю, где ещё на этом свете есть
такая красота.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и
останусь навсегда.

Я не знаю, где ещё на этом свете есть
такая красота.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и
останусь навсегда с тобою

Я не знаю, где ещё на этом свете есть
такая красота.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и
останусь навсегда..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ",** Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 4437C2C19E148ED5AE7BA0A85B118732