

ПРОГРАММА
АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
"НАРКОТИКАМ - НЕТ"

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола, 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 00FD1B8323F50E3BA3D4B851AEF9BCAA58

Пояснительная записка.

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

Цель программы: сформировать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

Задачи программы:

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью –

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 00FD1B8323F50E3BA3D4B851AEF9BCAA58

основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Пути реализации программы:

- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

Системность- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

Активность в усвоении информации

Дифференциация- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

Увлекательность- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

Порциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Персонализация целевого воздействия - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 00FD1B8323F50E3BA3D4B851AEF9BCAA58

- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

Основные направления деятельности и содержание деятельности:

1. «Диагностика»:

- Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.
- Анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику.
- Первичное анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
- Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

2. «Информирование и обучение»:

- Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно–смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.
- Работа с учащимися (уроки профилактики наркомании, внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков, развития навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках; формирование внутренних антинаркотических барьеров.
- Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации о причинах, формах и последствиях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 00FD1B8323F50E3BA3D4B851AEF9BCAA58

злоупотребления наркотическими веществами, обучение азам профилактики наркомании в семье и оказания первичной помощи ребенку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

3. «Нормы и правила нашей жизни»:

- Выступления на ученических и родительских собраниях (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении наркотиков: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).

4. «Внимание: наркотик!»

- Обучение основам диагностики и алгоритму реагирования в случаях предполагаемой опасности.

5. «Координация и сотрудничество»:

- Привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи школе в реализации данной программы (Школьный инспектор, наркологические службы города и республики, волонтеры-медики МарГУ, некоммерческая общественная организация «Трезвая Марий Эл»)
- Сотрудничество со службами ДО формирующими у учащихся активную жизненную позицию, развивающими индивидуальные творческие способности, формирующими личное здоровье (Организация внеурочной деятельности обучающихся, вовлечение в социальные активности под руководством отряда «Движение Первых»).

6. «Забота и поддержка»:

- Работа с «группой риска» с целью оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддиктивного и девиантного поведения.
- Экспресс-диагностика с целью выявления «групп риска» по наркомании.
- Разработка и реализация программы работы с детьми «группы риска»
- Привлечение специалистов к работе с этими детьми.

7. «Твой вклад»:

- Деятельность волонтерского отряда (деятельности волонтерских групп для повышения эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков и формирования у них трезвенного мировоззрения.)

8. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе

(Авторы Н.Ю.Волжская, В.В.Губенко, Е.А.Прянишникова, Е.В.Ранченкова, И.Ю.Семенова)

Пояснительная записка

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- Народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.
- Пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.
- Пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.
- Наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

Начальная школа

Биология

Обществознание

Химия

Литература

Критерии оценки эффективности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 00FD1B8323F50E3BA3D4B851AEF9BCAA58

Использованная литература.

1. Моделирование воспитательных систем: теория и практика. – М., 1995 г.
 2. Соколова Н.Д. Гуманистические идеи в педагогических теориях, системах и технологиях. – Шадринск, 1999 г.
 3. Шепель В.М. Социально-психологические проблемы воспитания. – М., 1987 г.
 4. Щуркова М.В. Программа воспитания. – М., 1998 г.
- Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории – Казань, 2000 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 00FD1B8323F50E3BA3D4B851AEF9BCAA58