

Утверждаю:

Директор МОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 20

г. Йошкар-Ола»

Ралко Л.Г.

«21» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023-2026г.

Йошкар-Ола, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

Раздел I. Целевой

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
---	---

1.2. Цель и задачи воспитания.....	7
------------------------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1 Виды, формы и содержание воспитания.....	13
--	----

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.....	30
---	----

3.2 . Анализ воспитательного процесса.....	33
--	----

3.3 Приложение (календарный план воспитания).....	36
---	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ "Средняя общеобразовательная школа 20 г Йошкар-Олы" разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа 20» является муниципальным учреждением. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1046 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Миссия школы: Школа способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, формирования основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, духовно-нравственного воспитания, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Социокультурная среда микрорайона Гомзово достаточно пестрая. Социальный состав неоднороден. В шаговой доступности есть школа искусств, городской спортивный стадион "Дружба", Дворец культуры им.В.И.Ленина". Для жителей микрорайона Гомзово был оборудован Парк Победы, который имеет важное значение для патриотического воспитания современных детей. Для обучающихся школы предоставлены условия для посещения кружков и секций во внеурочное время.

Школа является центром объединения обучающихся, их родителей, педагогов, является не только образовательным, но и культурным центром.

В большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для развития и воспитания ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего учебного заведения.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания является классный руководитель. Все классные руководители имеют опыт работы с классом. В своей деятельности используют следующие формы работы: классные часы, круглые столы с последующим обсуждением проблемы, коллективно-массовые мероприятия, предметные декады, фестивали. В конце 2022-2023 учебного года каждым классным руководителем составлен отчет по воспитательной работе с классом, где отмечена и проанализирована работа с семьями из группы «риска», указаны классные и общешкольные мероприятия и роль обучающихся в их организации и проведении.

В процессе воспитания и социализации обучающихся школа сотрудничает с Региональным отделением всероссийской военно-патриотической организацией «Юнармия», с региональной общественной организацией «Добровольцы России», ДОСААФ Республики Марий Эл, Военно-патриотическим клубом «Авангард», где ежегодно ребята проходят военно-стратегическую подготовку.

В школе функционируют кадетские классы, куда входят ребята среднего звена (5-8 классы), создано и функционирует общественное ВПО «Кадет», в нем занимаются военно-патриотической деятельностью обучающиеся кадетских классов под руководством Глушкова А.Г., педагога дополнительного образования, ребята участвуют региональных, муниципальных соревнований, занимая призовые места.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование классных руководителей и педагогов дополнительного образования на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, освобожденного воспитателя реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – школа способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, формирования основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, духовно-нравственного воспитания, воспитания гражданственности и любви к Родине.

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

1. Развитие практики социального партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации школьников, приобщение одаренных детей к активной исследовательской и проектной деятельности.
2. Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды для обучающихся и работников школы.
3. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
5. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
12. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Ключевым делам можно отнести только те дела, в которые вовлечены практически все обучающиеся школы с 1—11 класс.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благоустройство и уборка территории вокруг школы, уход за пришкольным участком, оформление клумб у главного входа.

- патриотическая акция «Бессмертный полк».

- Участие кадетов школы на Парадах Победы на главной площади Республики Марий Эл),

- Ежегодная экологическая акция «Посади дерево», «Чистый двор», «Помоги собраться в школу».

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, не реже 4 раз в год (1 раз в четверть), в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); Каждый последний вторник месяца (по графику).

- Декада Здоровья, День Защиты детей, проводимые для обучающихся школы, их родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами города, республики; состязания «Зарница Поволжья», «Спартакиада допризывной молодежи», «КЕС- Баскет».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Знаний, ко Дню учителя, ко Дню матери, 8 Марта, Конкурсы патриотической песни, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- Дни театра.

На школьном уровне:

Работа школьного самоуправления. Соборания совета старшекласников, планирование работы. Собрание проходят еженедельно (пятницам).

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- **Новогодний переполох.** Еще одно ключевое дело школы, где участвуют все ребята из всех классов с 1-11. Данное событие длится практически две недели, это подготовка и проведение новогодних праздников. Начинается с планирования работы советом старшекласников, ребята сами выбирают, что провести в этом году.

- **Посвящение в кадеты.** К дню Защитника Отечества приходит черед принимать в кадеты. Старшие кадеты совместно с Глушковым А.Г., советником по воспитанию и активом Движения Первых разрабатывают план мероприятия.

- **Мы помним! Мы гордимся!** (Ключевое дело-месячник)

Самым главным делом всего нашего года мы считаем месячник военно-патриотического воспитания, который проводится ежегодно. По сути это одно большое ключевое дело. Начинается месячник посвящением в кадеты, подготовка к фестивалю патриотической песни.

- Празднование Дня Победы. К данному событию кадеты лица готовятся заранее, выставляется пост № 1, затем смотр строя и песни, Бессмертный полк.

Есть мероприятия в школе, которые хотя и массовые, но к ключевым делам их не отнесешь, так как участвует одна ступень образования.

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные декады (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Неделя Науки. Защита учебно-воспитательных проектов обучающихся школы (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

•торжественные ритуалы посвящения в кадеты, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, города, республики, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; Разговоры о важном.

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в актив школы, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старшеклассников.

•Организация санитарных дней.

•Участие в конкурсах, проводимых по общешкольному графику мероприятий (конкурс на лучший классный уголок, конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году).

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по различным направлениям.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Коррекционная работа с психологом школы по необходимости по заявлению родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В школе всего 37 классов комплектов. Начальная школа представлена с 1-4 класс, 17 классов комплектов. Среднее звено 5-9 классы, 20 классов. Старшее звено 10-11 классы, их 2 класса в школе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, для этих целей в МОУ “Средняя общеобразовательная школа г. Йошкар-Олы” запущен сетевой ресурс «Сетевой город Республики Марий Эл», который помогает родителям, классным руководителям, обучающимся, членам администрации, педагогам взаимодействовать ежедневно друг с другом, родителям стало легче контролировать успехи своего ребенка, вовремя реагировать на изменения в успеваемости.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Для знакомства и вовлечения детей во внеурочную деятельность в школе трудятся 2 педагога дополнительного образования по следующим направлениям:

- направление «Юный стрелок» и «Огневая подготовка», “Строевая подготовка”, руководитель Глушков А.Г.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях активистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Умелые ручки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Пионербол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Удельный вес учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, совет старшеклассников иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета активисты первичного звена Движения Первых, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в совете активистов.

Структура ученического самоуправления:

Совет активистов (8- 11 классы)

Старосты классов

Активисты классов

педагогическое сообщество

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Движение Первых» – это добровольное общественное объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- Еще одним военно-патриотическим объединением является ВПО «Кадет», в его состав входят ребята кадетских классов. Обучающиеся, входящие в это объединение приобретают профессиональные навыки для дальнейшего прохождения военной службы в высших военных училищах, а также в службе в рядах вооруженных сил. Кадеты принимают участия в военно-полевых сборах, форумах, спартакиадах, конференциях, слетах военно-патриотических клубов района, республики и России.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; курс занятий “Проектория “ для 1-11 классов позволяют ребятам познакомиться с миром профессий. Введенный с 2023-2024 учебного года профминимум в 6-11 классах позволит в достаточно

раннем возрасте определиться с выбором профессии, попробовать себя в различных направлениях деятельности.

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- в школе есть проблема так называемых «семей группы риска». В течение года с детьми «группа риска» проводится индивидуальная работа в форме беседы, посещения на дому, проводились советы профилактики родителей несовершеннолетних.

- Усилиями классных руководителей эти ученики привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. На каждого ребенка из «группы риска» составлена социальная карта наблюдений; ведется контроль посещаемости и успеваемости. Классными руководителями совместно с администрацией школы проводится посещение неблагополучных семей с целью проверки жилищно-бытовых условий.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом активистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	--	---------------

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты Движения Первых
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-х классов, зам.директора по УВР Конечникова О.Б.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, активисты Движения Первых.
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учителя начальной школы

Социально-психологическое тестировани	7-11 классы	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание Праздничный концерт к дню матери.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты Движения Первых
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Зам.директора по ВР = инспектор ПДН, педагог-психолог
Соревнование по футболу	5-8	ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничное представление.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-11	январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-8	январь	классные руководители
Конкурс патриотической песни	1-11	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители

Посвящение в кадеты	5А,7А,8А,10 А	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР, активисты Движения Первых
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	1-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Фестиваль здорового образа жизни « Если хочешь быть здоров!»	1-11	апрель	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», конкурс строя и песни.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель- преподаватель ОБЖ, педагог дополнительного образования Глушков А.Г.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, выпускники 9, 11 классов.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умелые ручки»	1	2	Таныгина О.Г.
«Волейбол»	8-11	3	Исаева А.О.

«Пионербол»	5-7	3	Исаева А.О.
«Юный стрелок»	5-6	3	Глушков А.Г.
«Пулевая стрельба»	7-10	3	Глушков А.Г.
«Строевая подготовка»	5а,7а,8а	3	Глушков А.Г.
«Ритмика»	1	5	Педагог доп.образования
«Социальные танцы»	5а,7а,8а	4	Педагог доп.образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Еженедельные заседания Активистов Движения Первых, планирование работы на неделю.	Активисты 8-11 классов	В течение года	Советник директора по воспитанию, активисты школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-8	январь	классные руководители, заместитель директора по ВР, зам. По УВР Свищов А.В.
Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессий специалистами службы занятости населения	9-11	В течении года	Специалисты Центра занятости населения
Встреча с гостями из различных ВУЗов, структур, ведомств с целью профориентации	9-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, заместители по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, оформление и публикация статей в паблик в ВК сообщества школы.	1-11	В течение года	Классные руководители, администраторы

			группы в ВК
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор»	5-11	В течении года, еженедельно	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) в рамках Фестиваля «Здоровье»	1-11	Апрель, май	Классные руководители, зам.дир по ВР, советник директора по воспитанию.
Работа ВПО «Кадет»	9-11	В течение всего года	Преподаватель дополнительного образования Глушков А.Г., зам.по ВР, классные руководители кадетских классов
Прием в кадеты	5а классы	Февраль	Зам по ВР, педагог дополнительного образования.
Участие в проектах и акциях Движение Первых по особому плану	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Смирнова Е.Н.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе. Дни театра.	1-11	В течение года	Классные руководители, зам.дир.по ВР
Экскурсия в республиканский музей, картинную галерею, кинотеатры	5-8	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр, Марийская Филармония	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», классные «огоньки».	1-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены родительских комитетов классов.
Общешкольные родительские собрания(4-6 раз в год)	1-11	Не реже одного раза в четверть	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ВК, формирование чатов в ВК мессенджере Сферум. Сетевое взаимодействия.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-1	По плану Совета (каждый последний вторник месяца)	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Тематика общешкольных родительских собраний на 2023-2024 год.

Организация работы школы (вводное собрание)

1. Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.
 2. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
 3. Профилактика детского травматизма.
 4. Профилактика суицидального поведения.
 5. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи.
 6. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информационная безопасность.
- Задачи на 2023-2024 учебный год»

сентябрь

2. Особенности проведения ГИА и ЕГЭ

1. Особенности проведения Государственной итоговой аттестации в 2023-2024 году (9,11 класс)
2. Нормативно-правовая база

октябрь

3. Правовые основы по вопросам содержания и воспитания детей.

- I Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей. «Психология самовыражения подростка».
- II. Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания.
- III. Итоги I четверти.
- IV. Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой», «Информационная безопасность».

январь

4. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

- I. Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка.
- II. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»
- III. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.

апрель

5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ.

Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул.

- I. О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое

сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ.

II. Об организации летней оздоровительной кампании.

III. Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул.

IV. О порядке прохождения практики учащихся школы.

V. Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей детей. Награждение родителей за успехи в воспитании детей.

май

6. Собрание будущих первоклассников.

Собрание с родителями будущих первоклассников

Визитная карточка школы.

Психолого-педагогические особенности будущих первоклассников

План работы по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год

Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
I. Методическая работа		
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению БДД и ДДТТ.	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
Оформление наглядной агитации по БДД	Август-май	Отв. за профилактику
Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	январь	Отв. за профилактику
II. Работа с родителями		
Родительские собрания: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения».	1 раз в четверть	Кл. руководители, воспитатели, заместитель директора по воспитательной работе Домрачева Т.П.
III. Работа с учащимися		
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	В течение года	Классные руководители с оформлением записи в

		журналы инструктажей	
Выявление юных нарушителей правил ДД и велосипедистов -нарушителей.	В течение года	Сотрудники ГИБДД	
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	Классные руководители	
<u>Беседы по классам:</u> «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	В течение года	Классные руководители	
Беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами (4 раза в год)	Классные руководители	
Месячник безопасности дорожного движения:	20 июля по 20 сентября	Отв. за профилактику, классные руководители, заместитель директора по ВР Домрачева.	
Встречи с инспектором ГИБДД.			
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»			
Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»			
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом»			
Акция "Внимание, дорога!" в микрорайоне школы с участием инспектора ГИБДД			
Подведение итогов Месячника безопасности дорожного движения.	20 сентября	Домрачева Т.П., зам директора по ВР	
Подведение итогов декады безопасности дорожного движения	30 апреля	Отв. за профилактику	
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение.			
Обновление уголка по БДД, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	В течение года	Отв. за профилактику	

Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ДДТТ вопросов по профилактике ПДД и ДДТТ	Август-сентябрь	Директор
V. Контрольная и аналитическая работа		
Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД		директор
Анализ участия школьников в ДТП		директор
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	В течение года	Классные Руководители, родители (законные представители)
Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 раз в четверть	Отв. за профилактику
Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	Июнь, сентябрь	Отв. за профилактику
Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	Май-июнь	директора, отв. за профилактику
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников	По необходимости	Директор