

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 города Йошкар-Олы»*  
*основное общее образование*  
**ИКН 5 – 9 класс**

**Статус документа.**

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для основной школы (5-9 классов) составлена на основе ФГОС основного общего образования **«Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009»**. Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

**Основной целью программы** является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

**Основные задачи учебного предмета**

«История и культура народов Марий Эл»: дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения; воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

**Структура документа.**

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; место и роль учебного курса, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к подготовке учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Общая характеристика курса Истории и культуры народов Марий Эл**

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межцивилизационного, межэтнического взаимодействия.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

В 5 классе основной школы курс «История и культура народов Марий Эл» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход. В 6-9 классах обучение должно обеспечить повышение общекультурного уровня человека. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл.

Предмет «История и культура народов Марий Эл» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 170 часов.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 5-8 классах отводится 1 час в неделю, 35 учебных недель; в 9 классе - 34 часа, в расчете 1 час в неделю.

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на уроках используются современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии: методы групповой работы; личностно-ориентированное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; нетрадиционные уроки; должно уделяться пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды.

**Для реализации программного используются следующие учебные пособия:**

1. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса.- / Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М.: Марийское книжное издательство, 2012г.
2. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 6 класса.- / Свечников С.К., Волков С.С.: Марийское книжное издательство, 2016г.
3. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста.- / Иванов А.Г., Сануков К.Н.: Марийское книжное издательство, 2011г.

**Требования к результатам освоения учебного предмета  
(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и РМЭ.

## **Личностные УУД**

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества; развитие умений:

соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

## **Регулятивные УУД**

умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;

развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);

умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

## **Познавательные УУД**

умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

-выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;

овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

универсальные логические учебные действия:

развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:

абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного

проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);  
синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);  
классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);  
обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);  
проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;  
развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;  
развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);  
понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;  
развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;  
развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

### **Коммуникативные УУД**

умение работать в парах, группе, коллективе;  
умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;  
готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;  
умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

### **Формы контроля**

Индивидуальный контроль

Фронтальный контроль

Текстовый контроль

Презентации

Диктант

### **Изучение истории и культуры народов Марий Эл призвано обеспечить:**

- становление у школьника целостного представления о современном мире;
- развитие личности обучающихся;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.