

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования разработаны на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- федерального государственного образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы»;

«Русский язык»

Цель и задачи учебного предмета	Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве
---------------------------------	---

	<p>и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>5 класс</p> <p>1. Общие сведения о языке</p> <p>1.1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке</p> <p>2. Язык и речь</p> <p>2.1. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности</p> <p>3. Текст</p> <p>3.1. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>

4.Функциональные разновидности языка
4.1.Функциональные разновидности языка (общее представление)

5.Система языка

5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

5.2. Морфемика. Орфография.

5.3. Лексикология

6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание

6.2. Простое двусоставное предложение

6.3. Простое осложнённое предложение

6.4. Сложное предложение

6.5. Прямая речь

6.6. Диалог

7.Морфология. Культура речи. Орфография

7.1. Система частей речи в русском языке

7.2. Имя существительное

7.3. Имя прилагательное

7.4. Глагол

6 КЛАСС

1.Общие сведения о языке

1.1. Основные функции русского языка

1.2. Литературный язык

2.Язык и речь

2.1. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности

3.Текст

3.1. Информационная переработка текста

3.2. Функционально-смысловые типы речи

3.3. Виды описания. Смысловый анализ текста

4.Функциональные разновидности языка

4.1. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля

5.Лексикология. Культура речи

5.1. Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.

5.2. Лексика с точки зрения сферы употребления.

Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.

5.3. Лексический анализ слова. Фразеологизмы

6.Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

6.2. Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

6.3. Орфографический анализ.

6.4. Понятие об этимологии.

6.5. Морфемный и словообразовательный анализ слов

7.Морфология. Культура речи. Орфография

7.1. Части речи в русском языке

7.2. Имя существительное

7.3. Имя прилагательное

7.4. Имя числительное

7.5. Местоимение

7.6. Глагол

7 КЛАСС

1. Общие сведения о языке

1.1. Язык как развивающееся явление

2. Язык и речь

2.1. Монолог и его виды

2.2. Диалог и его виды

3. Текст

3.1. Основные признаки текста (повторение)

3.2. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста

3.3. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи

4. Функциональные разновидности языка

4.1. Публицистический стиль

4.2. Официально - деловой стиль

5. Система языка. Морфология. Культура речи.

Орфография

5.1. Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

5.2. Причастие как особая форма глагола

5.3. Деепричастие как особая форма глагола

5.4. Наречие

5.5. Слова категории состояния

5.6. Служебные части речи

5.7. Предлог

5.8. Союз

5.9. Частица

5.10. Междометия и звукоподражательные слова

5.11. Омонимия слов разных частей речи

8 КЛАСС

1. Общие сведения о языке

1.1. Русский язык в кругу других славянских языков

2. Язык и речь

2.1. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности

3. Текст

3.1. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста

4. Функциональные разновидности языка

4.1. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля

5. Система языка. Синтаксис. Культура речи.

Пунктуация

5.1. Синтаксис как раздел лингвистики

5.2. Пунктуация. Функции знаков препинания

6. Система языка. Словосочетание

6.1. Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании.

7. Система языка. Предложение.

7.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений

7.2. Двусоставное предложение. Главные члены

	<p>предложения (грамматическая основа) 7.3. Второстепенные члены предложения 7.4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений 7.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами 7.6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. 7.7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции 9 КЛАСС 1. Общие сведения о языке 1.1. Роль русского языка в Российской Федерации 1.2. Русский язык в современном мире 2. Язык и речь 2.1. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. 3. Текст 3.1. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста 4. Функциональные разновидности языка 4.1. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка 4.2. Научный стиль 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. 5.1. Сложное предложение 5.2. Сложносочинённое предложение 5.3. Сложноподчинённое предложение 5.4. Бессоюзное сложное предложение 5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи 5.6. Прямая и косвенная речь. Цитирование.</p>
<p>Учебные материалы для ученика</p>	<p>Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник» • Русский язык (в 2 частях), 9 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»</p>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	resh.edu.ru uchi.ru 1С: урок Медиатекапросвещения
--	--

«Литература»

Цель и задачи учебного предмета	Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
Место учебного предмета в учебном плане	В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.
Основные разделы (модули) предмета	<p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифология 2. Фольклор 3. Литература первой половины XIX века 4. Литература второй половины XIX века 5. Литература XIX—XX веков 6. Литература XX—XXI веков 7. Зарубежная литература <p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная литература 2. Фольклор 3. Древнерусская литература 4. Литература первой половины XIX века 5. Литература второй половины XIX века 6. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др. 7. Зарубежная литература <p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусская литература 2. Литература первой половины XIX века 3. Литература второй половины XIX века 4. Литература конца XIX — начала XX века 5. Литература первой половины XX века 6. Литература второй половины XX века <p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусская литература 2. Литература XVIII века 3. Литература первой половины XIX века

	<p>4. Литература второй половины XIX века 5. Литература первой половины XX века 6. Литература второй половины XX века 7. Зарубежная литература</p> <p>9 класс</p> <p>1. Древнерусская литература 2. Литература XVIII века 3. Литература первой половины XIX века 4. Зарубежная литература 5. Зарубежная проза первой половины XIX в.</p>
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Литература (в 2 частях), 5 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литература (в 2 частях), 6 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литература (в 2 частях), 7 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литература (в 2 частях), 8 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литература (в 2 частях), 9 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a https://m.edsoo.ru/7f4196be https://m.edsoo.ru/7f41542e https://m.edsoo.ru/7f41727e https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>

«Английский язык»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Целью учебного предмета «Английский язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном</p>
---------------------------------	---

	<p>языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Учебный предмет «Английский язык» входит в учебную область «Иностранные языки». Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p><u>5 класс</u></p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>Родной город (село). Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.</p> <p><u>6 класс</u></p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

	<p>традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/83520ef0 https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/835407f0</p>

«Математика»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; – подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; – формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.
Место учебного предмета в учебном плане	<p>На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе</p>

	– 170 часов (5 часов в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	<p>5 класс</p> <p>Натуральные числа. Действия с натуральными числами Наглядная геометрия. Линии на плоскости Обыкновенные дроби Наглядная геометрия. Многоугольники Десятичные дроби Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве Повторение и обобщение</p> <p>6 класс</p> <p>Натуральные числа Наглядная геометрия. Прямые на плоскости Дроби Наглядная геометрия. Симметрия Выражения с буквами Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости Положительные и отрицательные числа Представление данных Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве Повторение, обобщение, систематизация</p>
Учебные материалы для ученика	<p>– Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>– Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736</p>

«Алгебра»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели изучения учебного предмета:</p> <p>– развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения</p> <p>– развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Основные разделы (модули) предмета	<p>7 класс</p> <p>Числа и вычисления. Рациональные числа Алгебраические выражения Уравнения и неравенства Координаты и графики. Функции Повторение и обобщение</p> <p>8 класс</p> <p>Числа и вычисления. Квадратные корни</p>

	<p>Числа и вычисления. Степень с целым показателем Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения Уравнения и неравенства. Системы уравнений Уравнения и неравенства. Неравенства Функции. Основные понятия Функции. Числовые функции Повторение и обобщение 9 класс Числа и вычисления. Действительные числа Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной Уравнения и неравенства. Системы уравнений Уравнения и неравенства. Неравенства Числовые последовательности Функции Повторение, обобщение, систематизация знаний</p>
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> – Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» – Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» – Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08

«Геометрия»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Основные цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения – использование предмета как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p><u>7 класс</u> Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольники Параллельные прямые, сумма углов треугольника Окружность и круг. Геометрические построения Повторение, обобщение знаний</p> <p><u>8 класс</u> Четырёхугольники Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур Теорема Пифагора и начала тригонометрии Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей Повторение, обобщение знаний</p> <p><u>9 класс</u> Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности Векторы Декартовы координаты на плоскости Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей Движения плоскости Повторение, обобщение, систематизация знаний</p>
<p>Учебные материалы для ученика</p>	<p>Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c</p>

«Вероятность и статистика»

<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах – знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий – формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>

<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p><u>7 класс</u> Представление данных Описательная статистика Случайная изменчивость Введение в теорию графов Вероятность и частота случайного события Обобщение, систематизация знаний</p> <p><u>8 класс</u> Повторение курса 7 класса Описательная статистика. Рассеивание данных Множества Вероятность случайного события Введение в теорию графов Случайные события Обобщение, систематизация знаний</p> <p><u>9 класс</u> Повторение курса 8 класса Элементы комбинаторики Геометрическая вероятность Испытания Бернулли Случайная величина Обобщение, контроль</p>
<p>Учебные материалы для ученика</p>	<p>Вероятность и статистика, 7-9 классы / Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302</p>

«Информатика»

<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цели изучения информатики на уровне основного общего образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; – обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; – воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; – знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач; – базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; – знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; – умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; – умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; – умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>7 класс Раздел 1. Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы Представление информации Раздел 2. Цифровая грамотность Компьютер – универсальное устройство обработки данных Программы и данные</p>

	<p>Компьютерные сети</p> <p>Раздел 3. Информационные технологии</p> <p>Текстовые документы</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>8 класс</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы информатики</p> <p>Системы счисления</p> <p>Элементы математической логики</p> <p>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</p> <p>Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции</p> <p>Язык программирования</p> <p>Анализ алгоритмов</p> <p>9 класс</p> <p>Раздел 1. Цифровая грамотность</p> <p>Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней</p> <p>Работа в информационном пространстве</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы информатики</p> <p>Моделирование как метод познания</p> <p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</p> <p>Разработка алгоритмов и программ</p> <p>Управление</p> <p>Раздел 4. Информационные технологии</p> <p>Электронные таблицы</p> <p>Информационные технологии в современном обществе</p>
Учебные материалы для ученика	<p>– Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>– Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>– Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</p>

«История»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Цели изучения учебного предмета «История»</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих</p>
---------------------------------	--

	<p>ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Первобытность 2.Древний мир 3.Древний Восток 4.Древний Египет 5.Древние цивилизации Месопотамии 6.Восточное Средиземноморье в древности 7.Персидская держава 8.Древняя Индия 9.Древний Китай 10.Древняя Греция. Эллинизм 11.Македонские завоевания. 12.Древний Рим <p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Народы Европы в раннее Средневековье

2. Византийская империя в VI–XI вв.
3. Арабы в VI–XI вв.
4. Средневековое европейское общество
5. Государства Европы в XII–XV вв.
6. Культура средневековой Европы
7. Страны Востока в Средние века
8. Государства доколумбовой Америки в Средние века
9. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
10. Русь в IX – начале XII в.
11. Русь в конце X – начале XII в.
12. Культурное пространство.
13. Русь в середине XII – начале XIII в.
14. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
15. Формирование единого Русского государства в XV в.

7 класс

1. Великие географические открытия
2. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.
3. Реформация и контрреформация в Европе
4. Государства Европы в XVI–XVII вв.
5. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.
6. Международные отношения в XVI–XVII вв.
7. Европейская культура в раннее Новое время
8. Страны Востока в XVI–XVII вв.
9. Завершение объединения русских земель.
10. Царствование Ивана IV.
11. Россия в конце XVI в.
12. Смуты в России
13. Россия при первых Романовых
14. Экономическое развитие России в XVII в.
15. Социальная структура российского общества
16. Внешняя политика России в XVII в.
17. Освоение новых территорий.
18. Культурное пространство XVI–XVII вв.

8 класс

1. Век Просвещения
2. Государства Европы в XVIII в.
3. Государства Пиренейского полуострова
4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость
5. Французская революция конца XVIII в.
6. Европейская культура в XVIII в.
7. Международные отношения в XVIII в.
8. Страны Востока в XVIII в.
9. Россия в эпоху преобразований Петра I
10. Внешняя политика.
11. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
12. Россия при Елизавете Петровне
13. Петр III
14. Правление Екатерины II и Павла I
15. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
16. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи

	<p>17.Россия при Павле I 18.Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 19.Наш край в XVIII в.</p> <p>9 класс</p> <p>1.Европа в начале XIX в. 2.Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. 3.Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. 4.Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. 5.Соединенные Штаты Америки 6.Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. 7.Страны Азии в XIX – начале XX в. 8.Османская империя 9.Индия 10.Народы Африки в XIX – начале XX в. 11.Развитие культуры в XIX – начале XX в. 12.Международные отношения в XIX – начале XX в. 13.Александровская эпоха: государственный либерализм 14.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 15.Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 16.Народы России в первой половине XIX в. 17.Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 18.Россия в 1880–1890-х гг. 19.Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 20.Россия на пороге XX в. 21.Россия в начале XX в. Образование СССР. 22.Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) 23.Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) 24.Возрождение страны с 2000-х гг. 25.Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны 26.Воссоединение Крыма с Россией 27.Российская Федерация на современном этапе</p>
<p>Учебные материалы для ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М.,

	<p>Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XXвека : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. resh.edu.ru 2. uchi.ru 3. 1С: урок 4. Медиатекапросвещения

«Обществознание»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p> <p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке</p>
---------------------------------	--

	<p>своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; • развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; • формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); • создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на

	четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.
Основные разделы (модули) предмета	6 класс 1. и его социальное окружение 2. Общество, в котором мы живём 7 класс 1. Социальные ценности и нормы 2. Человек как участник правовых отношений 3. Основы российского права 8 класс 1. Человек в экономических отношениях 2. Человек в мире культуры 9 класс 1. Человек в политическом измерении 2. Гражданин и государство 3. Человек в системе социальных отношений 4. Человек в современном изменяющемся мире
Учебные материалы для ученика	• Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1. resh.edu.ru 2. uchi.ru 3. 1С: урок 4. Медиатекапросвещения

«География»

Цель и задачи учебного предмета	Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических
---------------------------------	---

	<p>особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>5 КЛАСС</p> <p>Раздел 1. Географическое изучение Земли</p> <p>Введение.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тема 1. История географических открытий</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p> <p>Раздел 2. Изображения земной поверхности</p> <p>Тема 1. Планы местности</p> <p>Практические работы</p> <p>Тема 2. Географические карты</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p> <p>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы</p>

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Лесопромышленный комплекс

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

	<p>Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК) Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p> <p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</p> <p>Тема 8. Обобщение знаний Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p> <p>Раздел 2. Регионы России Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России Практические работы 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p> <p>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).</p> <p>Тема 3. Обобщение знаний</p> <p>Раздел 6. Россия в современном мире</p>
<p>Учебные материалы для ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p>	<p>resh.edu.ru uchi.ru 1С: урок Медiateкапросвещения</p>

«Физика»

<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).</p> <p>Цели изучения физики:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;• развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. <p>Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;• приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;• освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;• развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;• освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>7 КЛАСС</p> <p>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.</p> <p>1.1. Физика - наука о природе 1.2. Физические величины 1.3. Естественнонаучный метод познания</p> <p>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</p> <p>2.1. Строение вещества 2.2. Движение и взаимодействие частиц вещества 2.3. Агрегатные состояния вещества</p> <p>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.</p> <p>3.1. Механическое движение 3.2. Инерция, масса, плотность 3.3. Сила. Виды сил</p> <p>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</p> <p>4.1. Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами 4.2. Давление жидкости 4.3. Атмосферное давление 4.4. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело</p> <p>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</p> <p>5.1. Работа и мощность 5.2. Простые механизмы 5.3. Механическая энергия</p> <p>8 КЛАСС</p> <p>Раздел 1. Тепловые явления.</p> <p>1.1. Строение и свойства вещества 1.2. Тепловые процессы</p> <p>Раздел 2. Электрические и магнитные явления.</p> <p>2.1. Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие 2.2. Постоянный электрический ток 2.3. Магнитные явления 2.4. Электромагнитная индукция</p> <p>9 КЛАСС</p> <p>Раздел 1. Механические явления</p> <p>1.1. Механическое движение и способы его описания 1.2. Взаимодействие тел 1.3. Законы сохранения</p> <p>Раздел 2. Механические колебания и волны</p> <p>2.1. Механические колебания 2.2. Механические волны. Звук</p> <p>Раздел 3. Электромагнитное поле, электромагнитные волны.</p>

	<p>3.1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</p> <p>Раздел 4. Световые явления</p> <p>4.1. Законы распространения света</p> <p>4.2. Линзы и оптические приборы</p> <p>4.3. Разложение белого света в спектр</p> <p>Раздел 5. Квантовые явления</p> <p>5.1. Испускание и поглощение света атомом</p> <p>5.2. Строение атомного ядра</p> <p>5.3. Ядерные реакции</p>
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Перышкин И. М., Иванов А. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Использование цифровых образовательных ресурсов к курсу физики в 7, 8,9 классе (УМК к учебнику Перышкина А.В.)

«Химия»

Цель и задачи учебного предмета	<p>При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; – направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; – обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; – формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; – формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего
---------------------------------	---

	<p>здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	<p>8 класс</p> <p>Раздел 1. Первоначальные химические понятия Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека Вещества и химические реакции</p> <p>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ Воздух. Кислород. Понятие об оксидах Водород. Понятие о кислотах и солях Вода. Растворы. Понятие об основаниях Основные классы неорганических соединений</p> <p>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>9 класс</p> <p>Раздел 1. Вещество и химические реакции Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса Основные закономерности химических реакций Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах</p> <p>Раздел 2. Неметаллы и их соединения Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения</p> <p>Раздел 3. Металлы и их соединения Общие свойства металлов Важнейшие металлы и их соединения</p> <p>Раздел 4. Химия и окружающая среда Вещества и материалы в жизни человека</p>
Учебные материалы для	<ul style="list-style-type: none"> • Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство

ученика	«Просвещение» • Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://m.edsoo.ru/ff0d210c https://m.edsoo.ru/ff0d55a0

«Биология»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. <p>Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды
Место учебного предмета в учебном плане	На базовом уровне для изучения биологии отводится 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

<p><u>Основные разделы (модули)</u> <u>предмета</u> класс</p>	<p><u>5 класс</u> Биология — наука о живой природе Методы изучения живой природы Организмы — тела живой природы Организмы и среда обитания Природные сообщества Живая природа и человек.</p> <p><u>6 класс</u> Растительный организм Строение и многообразие покрытосеменных растений Жизнедеятельность растительного организма</p> <p><u>7 класс</u> Систематические группы растений Развитие растительного мира на Земле Растения в природных сообществах Растения и человек Грибы. Лишайники. Бактерии.</p> <p><u>8 класс</u> Животный организм Строение и жизнедеятельность организма животного Основные категории систематики животных Одноклеточные животные - простейшие Многоклеточные животные. Кишечнополостные Плоские, круглые, кольчатые черви Членистоногие Моллюски Хордовые Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Млекопитающие Развитие животного мира на Земле Животные в природных сообществах Животные и человек.</p> <p><u>9 класс</u> Человек — биосоциальный вид Структура организма человека Нейрогуморальная регуляция Опора и движение Внутренняя среда организма Кровообращение Дыхание Питание и пищеварение Обмен веществ и превращение энергии Кожа Выделение Размножение и развитие Органы чувств и сенсорные системы Поведение и психика Человек и окружающая среда.</p>
<p>Учебные материалы для ученика</p>	<p>-Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество</p>

	<p>«Издательство «Просвещение»</p> <p>- Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 6 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. ; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>-Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188</p>

«ОДНКНР»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Целями изучения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; • создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; • формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; • идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. <p>Цели курса определяют следующие задачи:</p>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; • приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; • развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; • становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; • формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; • обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обобщенных нравственных суждений, оценок и выводов; • воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; • содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	5 класс Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тематический блок 4. «Культурное единство России» 6 класс

	<p>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</p> <p>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</p> <p>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</p> <p>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</p>
Учебные материалы для ученика	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа</p> <p>https://uchi.ru/ - Учи.ру —отечественная онлайн-платформ</p>

«ИЗО»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p>Задачами изобразительного искусства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества; формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно); формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной
---------------------------------	--

	<p>художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 3 модулям (3 инвариантных). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах.</p>
Основные разделы (модули) предмета	<p>Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс) Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс) Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)</p> <p>Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы</p>
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ • Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ • Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietievyye-obrazovatelnyie-soobshchestva-otkrytyi-klass. • Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ • Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ • Фоксфорд https://foxford.ru/#! • Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/

«Музыка»

<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности. <p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и
--	---

	<p>современной музыкальной культуре;</p> <p>развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:</p> <p>слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</p> <p>исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);</p> <p>творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);</p> <p>исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> <p>Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p>инвариантные модули:</p> <p>модуль № 1 «Музыка моего края»;</p> <p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</p>

	<p>вариативные модули: модуль № 5 «Музыка народов мира»; модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»; модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p>
Учебные материалы для ученика	<p>1. Музыка, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». – М., 2010. 2. Музыка, 7 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». – М., 2010. 3. Музыка, 8 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». – М., 2010. 4. Музыка, 5 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». – М., 2010.</p>
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>1. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». 2. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо». 3. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи». 4. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.». 5. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов». 9. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс» 10. www.collection.cross-edu.ru/catalog/rubr 11. www//music.edu.ru/ 12. www//viki.rdf.ru/</p>

**«Технология»
(мальчики)**

Цель и задачи учебного предмета	<p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к</p>
---------------------------------	--

	<p>предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p> <p>Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>МОДУЛИ (инвариантные) ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Модуль «Производство и технологии»</p> <p>Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.</p> <p>Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.</p> <p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p>В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки,</p>

организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса

	<p>технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.</p> <p>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Модуль «Автоматизированные системы» Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).</p> <p>Модули «Животноводство» и «Растениеводство» Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.</p>
Учебные материалы для ученика	<p>Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru

**«Технология»
(девочки)**

Цель и задачи учебного предмета	<p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются:</p>
---------------------------------	---

	<p>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>5 класс</p> <p>Раздел 1. «Производство и технологии»</p> <p>1.1. Технологии и окружающая среда</p> <p>1.2. Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека</p> <p>1.3. Проектирование и проекты</p> <p>Раздел 2. «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>2.1. Введение в графику и черчение</p> <p>2.2. Основные элементы графических изображений и их построение</p> <p>Раздел 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p>3.1. Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства</p> <p>3.2. Конструкционные материалы и их свойства</p> <p>3.3. Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины</p> <p>3.4. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины</p> <p>3.5. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий</p> <p>3.6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>

	<p>3.7. Технологии обработки текстильных материалов</p> <p>3.8. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий</p> <p>3.9. Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия</p> <p>3.10. Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия</p> <p>Раздел 4. «Робототехника»</p> <p>4.1. Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор</p> <p>4.2. Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача</p> <p>4.3. Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции</p> <p>4.4. Программирование робота</p> <p>4.5. Датчики, их функции и принцип работы</p> <p>4.6. Основы проектной деятельности</p> <p>6 класс</p> <p>Раздел 1. «Производство и технологии»</p> <p>1.1. Модели и моделирование</p> <p>1.2. Машины дома и на производстве. Кинематические схемы</p> <p>1.3. Техническое конструирование</p> <p>1.4. Перспективы развития технологий</p> <p>Раздел 2. «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>2.1. Компьютерная графика. Мир изображений</p> <p>2.2. Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор</p> <p>2.3. Создание печатной продукции в графическом редакторе</p> <p>Раздел 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p>3.1. Технологии обработки конструкционных материалов</p> <p>3.2. Способы обработки тонколистового металла</p> <p>3.3. Технологии изготовления изделий из металла</p> <p>3.4. Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий</p> <p>3.5. Технологии обработки пищевых продуктов</p> <p>3.6. Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий</p> <p>3.7. Современные текстильные материалы, получение и свойства</p> <p>3.8. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия</p> <p>Раздел 4. «Робототехника»</p> <p>4.1. Мобильная робототехника</p> <p>4.2. Роботы: конструирование и управление</p> <p>4.3. Датчики. Назначение и функции различных датчиков</p> <p>4.4. Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде</p> <p>4.5. Программирование управления одним сервомотором</p>
--	---

4.6. Основы проектной деятельности

7 класс

Раздел 1. «Производство и технологии»

1.1. Современные сферы развития производства и технологий

1.2. Цифровизация производства

1.3. Современные и перспективные технологии

1.4. Современный транспорт. История развития транспорта

Раздел 2. «Компьютерная графика. Черчение»

2.1. Конструкторская документация

2.2. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР

Раздел 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

3.1. Технологии обработки конструкционных материалов

3.2. Обработка металлов

3.3. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование

3.4. Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов

3.5. Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека

3.6. Технологии обработки текстильных материалов

Раздел 4. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

4.1. Модели, моделирование. Макетирование

4.2. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ

4.3. Основные приёмы макетирования

Раздел 5. «Робототехника»

5.1. Промышленные и бытовые роботы

5.2. Программирование управления роботизированными моделями

5.3. Алгоритмизация и программирование роботов

5.4. Программирование управления роботизированными моделями

Раздел 6. Вариативный модуль «Растениеводство»

6.1. Технологии выращивания сельскохозяйственных культур

6.2. Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка

6.3. Экологические проблемы региона и их решение

Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»

7.1. Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона

7.2. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»

8 класс

Раздел 1. «Производство и технологии»

1.1. Управление производством и технологии

1.2. Производство и его виды

	<p>1.3. Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий</p> <p>Раздел 2. «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>2.1. Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР</p> <p>2.2. Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели</p> <p>Раздел 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <p>3.1. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей</p> <p>3.2. Прототипирование</p> <p>3.3. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования</p> <p>Раздел 4. «Робототехника»</p> <p>4.1. Автоматизация производства</p> <p>4.2. Беспилотные воздушные суда</p> <p>4.3. Подводные робототехнические системы</p> <p>4.4. Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике</p> <p>4.5. Мир профессий в робототехнике</p> <p>Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»</p> <p>5.1. Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе</p> <p>5.2. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства</p> <p>5.3. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии</p> <p>Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»</p> <p>6.1. Животноводческие предприятия</p> <p>6.2. Использование цифровых технологий в животноводстве</p> <p>6.3. Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода</p> <p>9 класс</p> <p>Раздел 1. «Производство и технологии»</p> <p>1.1. Предпринимательство. Организация собственного производства</p> <p>1.2. Моделирование экономической деятельности</p> <p>1.3. Технологическое предпринимательство</p> <p>Раздел 2. «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>2.1. Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР</p> <p>2.2. Способы построения разрезов и сечений в САПР</p> <p>Раздел 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <p>3.1. Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов</p> <p>3.2. Основы проектной деятельности</p> <p>3.3. Профессии, связанные с 3D-технологиями</p> <p>Раздел 4. «Робототехника»</p> <p>4.1. От робототехники к искусственному интеллекту</p> <p>4.2. Система «Интернет вещей»</p>
--	---

	<p>4.3. Промышленный Интернет вещей</p> <p>4.4. Потребительский Интернет вещей</p> <p>4.5. Основы проектной деятельности</p> <p>4.6. Современные профессии</p>
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru</p>

«Физическая культура»

<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.</p> <p>Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.</p> <p style="text-align: center;">Воспитывающее значение программы по</p>
--	---

	физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	<p>1. Способы самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Физическое совершенствование.</p> <p>2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>А. Модуль «Гимнастика».</p> <p>Б. Модуль «Лёгкая атлетика».</p> <p>В. Модуль «Зимние виды спорта».</p> <p>Г. Модуль «Спортивные игры».</p> <p>Д. Модуль «Спорт».</p>
Учебные материалы для ученика	<p>Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;</p> <p>Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>http://www.fizkulturvshkole.ru</p> <p>http://fizkultura-na5.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://www.sports.ru</p> <p>http://cgon.rosпотреbnadzor.ru</p> <p>https://www.gto.ru</p>

«ОБЖ»

Цель и задачи учебного предмета	<p>Настоящая Программа обеспечивает:</p> <p>ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;</p> <p>прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;</p> <p>возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;</p> <p>выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;</p>
---------------------------------	--

	<p>реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.</p> <p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; • знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.</p>
<p>Основные разделы (модули) предмета</p>	<p>В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями):</p> <p>Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;</p> <p>модуль № 2 «Безопасность в быту»;</p> <p>модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;</p> <p>модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;</p> <p>модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;</p> <p>модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;</p> <p>модуль № 7 «Безопасность в социуме»;</p> <p>модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;</p> <p>модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;</p> <p>модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья»</p>

	населения».
Учебные материалы для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 10-11 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 10-11 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 5C77D9B958875284F9C51B9707A58AF3