

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы по учебным предметам на уровне среднего общего образования разработаны на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- федерального государственного образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы»;

«Русский язык» (базовый уровень)

Цель и задачи учебного предмета	Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: • осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; • овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в
---------------------------------	---

	развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; • совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; • развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; • обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; • обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение русского языка в 10-11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)
Основные разделы (модули) предмета	10 класс Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование.

	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Раздел 4.Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Раздел 5.Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы. Раздел 6.Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Раздел 7.Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ.Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Раздел 8.Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет.
--	--

	Публичное выступление. Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. <u>11 класс</u> Раздел 1.Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор).
--	--

	Язык художественной литературы.
Учебные материалы для ученика	Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	- fipi.ru - ege.edu.ru - gramma.ru (Культура речи) - Грамота. Ru (словари, справочники, онлайн-проверка правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.) - tolkslovar.ru/g5701.html (толковый словарь) - evartist.narod.ru/text1/47.htm (Д.Э.Розенталь и др. Справочные материалы) - orthographia.ru/punctuatio.php?sid=127 (Полный академический справочник под ред. Лопатина) - portal-slovo.ru/philology/37398.php (образовательный портал «Слово»)

**«Литература»
(углубленный уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей
---------------------------------	---

	профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и
--	--

интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и

	редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10 класс Раздел 1. Литература второй половины XIX века. А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьеса «Бесприданница». Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского». И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки. «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"». Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова" И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы. «Первая любовь», «Дворянское гнездо». Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров». Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Смотри, как на речном просторе...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Silentium», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «К.Б.», «Эти бедные селенья...» Н. А. Некрасов. Стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» А. А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Ещё майская ночь», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...» А. К. Толстой. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...» Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество». «Сочинение графа Л. Н. Толстого». «Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous». «Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"» М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города», главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния». Сказки «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист». Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы «Сон смешного человека», «Идиот». Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы. «Севастопольские рассказы», «Анна Каренина». Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого». Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный

странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

А. П. Чехов. Рассказы «Дама с собачкой», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишнёвый сад». Пьеса «Чайка».

Раздел 2. Литература народов России

Стихотворения и поэмы. Стихотворения Г. Тукая.

Раздел 3. Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века.

Произведение Ч.Диккенса «Приключения ОливераТвиста».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века.

Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

11 класс

Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести. «Гранатовый браслет», «Олеся».

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Город».

М. Горький. Рассказы и роман. «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Пьеса «На дне»

Стихотворения поэтов Серебряного века. Стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого.(не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, И. Ф. Анненского, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова.

Раздел 2. Литература XX века

И. А. Бунин. Стихотворения «Седое небо надо мной...», «Вечер», «Последний шмель». Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Холодная осень», «Лёгкое дыхание». Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А. А. Блок. Стихотворения «Фабрика», «Незнакомка», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Поэма «Двенадцать»

Н. С. Гумилёв. Стихотворения«Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

В. В. Маяковский. Стихотворения «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». Поэма «Чёрный человек»

О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Невыразимая печаль...», «Мы живём, под собою не чуя страны...»

М. И. Цветаева. Стихотворения «Идёшь, на меня

	похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Роландов рог», «Тоска по родине! Давно...»(не менее пяти по выбору). Очерк «Мой Пушкин» А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...». Поэма «Реквием» Е. И. Замятин. Роман «Мы» Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы. «Слово». М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы. «Бег» А. П. Платонов. Рассказы и повести «Возвращение», «В прекрасном и яростном мире» А. Т. Твардовский. Стихотворения «Я убит подо Ржевом...», «Вся суть в одном-единственном завете», «Я знаю, никакой моей вины...». Поэма «По праву памяти» Проза о Великой Отечественной войне. К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег». В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого» А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Д. С. Самойлова. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розов. «Вечно живые». Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Гамлет», «Гефсиманский сад». Роман «Доктор Живаго» (избранные главы) А. В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем») В. М. Шукшин. Рассказы и повести «Крепкий мужик», «Микроскоп», «Мастер», «Калина красная». В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Прощание с Матёрой». Н. М. Рубцов. Стихотворения «Видения на холме», «Звезда полей», «В горнице моей светло...» И. А. Бродский. Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет», «Снег идёт, оставляя весь мир в меньшинстве...», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс» В. С. Высоцкий. Стихотворения «Он не вернулся из боя», «Я не люблю», «Братские могилы» Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века
--	---

	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы. В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых»), В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одинокый замер»), А.Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»), Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Т. Ю. Кибирова Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьеса А. Н. Арбузова «Иркутская история», В. С. Розова «Гнездо глухаря» Раздел 6. Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова Раздел 7. Зарубежная литература Зарубежная проза XX века. Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Эко «Имя Розы» Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера Зарубежная драматургия XX века. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»
Учебные материалы для ученика	Литература (в 2 частях), 10 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Литература (в 2 частях), 11 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	- fipi.ru - ege.edu.ru

**«Английский язык»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Целью учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
---------------------------------	--

	орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
Место учебного предмета в учебном плане	Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	<u>10 класс</u> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. <u>11 класс</u> Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.
--	--

	Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.
Учебные материалы для ученика	• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://digital.prosv.ru

**«Алгебра и начала математического анализа»
(углубленный уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Цели: овладение обучающимися универсального языка современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме знакомство с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами получение нового опыта решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений формирование логического и абстрактного мышления обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин развитие умения находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию формирование научного мировоззрения, развитие внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат
---------------------------------	--

	Задачи: Совершенствовать навыки рациональных вычислений, умения выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы формировать умение выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики, развивать умения и навыки, позволяющие выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. развивать алгоритмическое и абстрактное мышления обучающихся, формировать навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов приобщить обучающихся к теоретико-множественному языку современной математики продолжить работу по формированию навыков решения прикладных задач, развивая наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10 КЛАСС Числа и вычисления Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и

	натуральные логарифмы. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Уравнения и неравенства Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Функции и графики Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с
--	---

натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

	Уравнения и неравенства Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов. Функции и графики График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни. Начала математического анализа Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.
Учебные материалы для ученика	Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 11 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2:

	Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., МНМОЗИНА»Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 11 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., МНМОЗИНА»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	- fipi.ru - math 100.ru https://resh.edu.ru/

**«Геометрия»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Цели: развитие логического и пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира формирования образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям формированию научного мировоззрения учащихся общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются: • формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром; • формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; • формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; • овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур; • формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами; • овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе
---------------------------------	---

	решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления; • формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.
Основные разделы (модули) предмета	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10 КЛАСС Прямые и плоскости в пространстве Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Многогранники Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники;

развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

11 КЛАСС

Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Векторы и координаты в пространстве Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.
Учебные материалы для ученика	Геометрия, 10-11/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	- fipi.ru - math 100.ru https://resh.edu.ru/

**«Вероятность и статистика»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Цели: развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира формирование у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов углубление представления учащихся о методах исследования изменчивого мира развитие понимания значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения Задачи: В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел –
---------------------------------	--

	фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.
Основные разделы (модули) предмета	10 КЛАСС Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. 11 КЛАСС Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Учебные материалы для ученика	Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы/Высоцкий И.Р., Яценко И.В/ М: Просвещение
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - fipi.ru

**«Информатика»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Основные задачи: – сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; – сформированность основ логического и алгоритмического мышления; – сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; – сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; – принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; – создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10 класс Раздел 1.Цифровая грамотность Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система Раздел 2.Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы Представление информации в компьютере Элементы алгебры логики Раздел 3.Информационные технологии Технологии обработки текстовой, графической и

	мультимедийной информации 11 класс Раздел 1. Цифровая грамотность Сетевые информационные технологии Основы социальной информатики Раздел 2. Теоретические основы информатики Информационное моделирование Раздел 3. Алгоритмы и программирование Алгоритмы и элементы программирования Раздел 4. Информационные технологии Электронные таблицы Базы данных Средства искусственного интеллекта
Учебные материалы для ученика	• Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://bosova.ru https://resh.edu.ru/

«История»
(базовый уровень)

Цель и задачи учебного предмета	Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и
---------------------------------	---

	предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Задачами изучения истории являются: - углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.
Основные разделы (модули) предмета	10 класс 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 2. Мир в 1918–1938 гг.

	3.Вторая мировая война. 1939–1945 гг. 4.Россия в 1914–1922 гг. 5.Советский Союз в 1920–1930-е гг. 6.Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. 11 класс 1.США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. 2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 3.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. 4.Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. 5.СССР в 1945–1991 гг. 6.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.
Учебные материалы для ученика	• Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1. resh.edu.ru 2. uchi.ru 3. 1С: урок 4. Медиатекапросвещение

**«Обществознание»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) Целями обществоведческого образования в средней
---------------------------------	---

	школе являются интеграция молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Задачи: • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; • развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; • освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; • овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; • совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11

	классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.
Основные разделы (модули) предмета	10 класс 1.Человек в обществе 2.Духовная культура 3.Экономическая жизнь общества 11 класс 1.Социальная сфера 2.Политическая сфера 3.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Учебные материалы для ученика	• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1. resh.edu.ru 2. uchi.ru 3. 1С: урок 4. Медиатекапросвещение

**«География»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания». Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Целью 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры
--	---

	разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. Задачами изучения географии являются: В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение географии (базовый уровень): в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10-11 классы 1. География как наука 2. Природопользование и геоэкология 3. Современная политическая карта 4. Население мира 5. Мировое хозяйство 6. Регионы и страны 7. Глобальные проблемы человечества
Учебные материалы для ученика	1. География 10 класс (Максаковский В.П.) Издательство «Просвещение», 2011 г. С.256 2. Электронный ресурс: География 10 класс (Максаковский В.П.) Издательство «Просвещение», 2011 г. С.256 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1. resh.edu.ru 2. uchi.ru 3. 1С: урок 4. Медиатекапросвещение

«Физика»
(базовый уровень)

Цель и задачи учебного предмета	Основными целями изучения физики в общем образовании являются: • формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; • развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; • формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования: • приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; • формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; • освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи; • понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду; • овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; • создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов

	(2 часа в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10 КЛАСС Раздел 1. Физика и методы научного познания Тема 1. Физика и методы научного познания Раздел 2. Механика Тема 1. Кинематика Тема 2. Динамика Тема 3. Законы сохранения в механике Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2. Основы термодинамики Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы Раздел 4. Электродинамика Тема 1. Электростатика Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах 11 КЛАСС Раздел 1. Электродинамика Тема 1. Магнитное поле. Электромагнитная индукция Раздел 2. Колебания и волны Тема 1. Механические и электромагнитные колебания Тема 2. Механические и электромагнитные волны Тема 3. Оптика Раздел 3. Основы специальной теории относительности Тема 1. Основы специальной теории относительности Раздел 4. Квантовая физика Тема 1. Элементы квантовой оптики Тема 2. Строение атома Тема 3. Атомное ядро Раздел 5. Элементы астрономии и астрофизики Тема 1. Элементы астрономии и астрофизики
Учебные материалы для ученика	Дидактический материал 10кл. Марон А.Е. Москва. «Дрофа», 2016г. Сборник задач 10-11кл, Рымкевич А.П. Дрофа. 2015г.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Использование цифровых образовательных ресурсов к курсу физики в 10,11 классе (УМК к учебнику Мякишева Г.Я.)

**«Химия»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются: • формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; • формирование и развитие представлений о научных
---------------------------------	---

	методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; • развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10 класс Раздел 1. Теоретические основы органической химии Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова Раздел 2. Углеводороды Предельные углеводороды — алканы Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Ароматические углеводороды Природные источники углеводородов и их переработка Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения Спирты. Фенол Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Углеводы Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения Амины. Аминокислоты. Белки Амины. Аминокислоты. Белки Раздел 5. Высокомолекулярные соединения Пластмассы. Каучуки. Волокна 11 класс Раздел 1. Теоретические основы химии Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Строение вещества. Многообразие веществ Химические реакции Раздел 2. Неорганическая химия Металлы Неметаллы Связь неорганических и органических веществ Раздел 3. Химия и жизнь Химия и жизнь
Учебные материалы для ученика	• Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - Химия 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	rush.edu.ru
--	-------------

**«Биология»
(базовый уровень)**

Цель и задачи учебного предмета	Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач: освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий; воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной
---------------------------------	--

	области «Естественно-научные предметы».
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	10 класс Биология как наука Живые системы и их организация Химический состав и строение клетки Жизнедеятельность клетки Размножение и индивидуальное развитие организмов Наследственность и изменчивость организмов Селекция организмов. Основы биотехнологии 11 класс Эволюционная биология Возникновение и развитие жизни на Земле Организмы и окружающая среда Сообщества и экологические системы.
Учебные материалы для ученика	-Биология, 10 класс/ Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - Биология, 11 класс/ Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74

«Физическая культура»

Цель и задачи учебного предмета	Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и
---------------------------------	--

	работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Основные разделы (модули) предмета	1. Знания о физической культуре 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности 3. Специальная физическая подготовка 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность. А. Модуль «Лёгкая атлетика»

	Б..Модуль «Гимнастика» В.Модуль «Спортивные игры» 3.3.Общая физическая подготовка
Учебные материалы для ученика	В.И. Лях,10-11 класс: учеб. пособие для общеобразов. организаций: базовый уровень – 2-е изд. – М.: Просвещение
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru http://www.fizkulturaravshkole.ru http://fizkultura-na5.ru https://urok.1sept.ru https://kopilkaurokov.ru https://www.sports.ru http://cgon.rospotrebnadzor.ru https://www.gto.ru

«ОБЖ»

Цель и задачи учебного предмета	Программа по ОБЖ обеспечивает: • формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; • достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; • взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования; • подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: • способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. • знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и
---------------------------------	--

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Место учебного предмета в учебном плане	Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10-11 классах.
Основные разделы (модули) предмета	10 класс Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности». 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность 1.3. Безопасность на транспорте Раздел 2. Модуль «Основы обороны государства». 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе Раздел 3. Модуль «Военно-профессиональная деятельность» 3.1. Выбор воинской профессии 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в 3.3. Вооружённых Силах Российской Федерации Раздел 4. Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Раздел № 5. Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность Раздел 6. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 6.1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму Раздел 7. Модуль «Основы здорового образа жизни» 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности Раздел 8. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 8.1. Освоение основ медицинских знаний Раздел 9. Модуль «Элементы начальной военной подготовки» 9.1. Основы военной службы 11 класс Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности» 1.1. Безопасное поведение на различных видах транспорта 1.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях 1.3. Информационная и финансовая безопасность 1.4. Безопасное поведение в общественных местах 1.5. Безопасность в социуме Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" 2.1. Система государственной защиты населения 2.2. Гражданская оборона Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" 3.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе 3.2. Борьба с угрозой экстремистской и террористической

	опасности Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни" 4.1. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" 5.1. Первая помощь и правила её оказания Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства" 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность" 7.1. Основы военной службы
Учебные материалы для ученика	• Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Ляная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Ляная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/subject/23/10/ https://resh.edu.ru/subject/23/11/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко
Любовь Геннадьевна, Директор

Сертификат 5C77D9B958875284F9C51B9707A58AF3