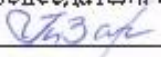


ОБСУЖДЕНА
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2015 года № 1
Председатель подсовета
 Т.Б.Зарипова

УТВЕРЖДЕНА
приказ
от 31.08.2015 г. №111/18
Директор школы
 Л.Г. Ралко



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ
*Муниципального общеобразовательного учрежде-
ния «Средняя общеобразовательная школа №20 города
Йошкар-Олы»*

Структура
адаптированной образовательной программы
для учащихся 5-9 классов с ОВЗ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы»

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Введение
- 1.2. Общая характеристика АОП для учащихся с ОВЗ.
- 1.3. Цели и задачи образования

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учащимися 5-9 классов с ОВЗ АОП.

- 2.1. Виды деятельности учащихся с ОВЗ.

Раздел 3. Учебный план для учащихся с ЗПР и ОВЗ

Раздел 4. Программа формирования универсальных учебных действий.

Раздел 5. Программа коррекционной работы.

- 5.1. Общие положения
- 5.2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия
- 5.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов АОП для учащихся с ОВЗ.

- 6.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов
- 6.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся с ОВЗ.

Раздел 1.

Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная образовательной программа (далее - *Образовательная программа*) для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» разработана коллективом педагогов, родителей.

Настоящая Образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в обществе. Правовую основу Программы составили следующие федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативно-правовыми документы:

Нормативно – правовая база.

- Конституция РФ;
- ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН "О правах ребенка";
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009г, рег. №17785.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования» (О внесении изменений в ФГОС Начального образования в п.16,17,19);

- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы»;

-Положение о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, психологическую помощь, социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием у школьника способности к организации своей деятельности, изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности, моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основной целью общеобразовательного учреждения с учащимися с ОВЗ является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

1. Психолого - диагностическое изучение обучающихся в классах ЗПР:

- диагностика интеллектуальной готовности (уровень сформированности и развития наглядных и словесно-логических форм мышления, внимания, памяти, воображения и т. д.);

- диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития;

- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога).

2. Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое) обучающихся в классах с ЗПР.

3. Изучение педагогом класса обучающихся (выявление и анализ типичных затруднений в усвоении ЗУН на основе контрольных срезов и итоговых работ учащихся в течение учебного года).

4. Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого- медико - педагогического консилиума (психолога — воспитателя — учителя; психолога — дефектолога; дефектолога —учителя; логопеда — учителя; психолога — дефектолога — логопеда).

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом и логопедом, их согласование с учебными программами.

6. Анализ успешности усвоения учебного материала, формирование знаний, умений и навыков при соблюдении предельной нагрузки учащихся.

7. Создание оптимальной системы подготовки домашних заданий с одновременным изучением затрат времени на их выполнение каждой возрастной группой учащихся.

8. Динамическое психолого-педагогическое изучение учащихся. Диагностика ОУУН (общеучебных умений и навыков) учащихся.

9. Отслеживание и анализ полученных результатов работы по интеграции учащихся в традиционные формы обучения.

10. Создание благоприятных условий и психологического микроклимата, выбор главных направлений в воспитательной работе на основе изучения личности каждого ребенка, семей, особенностей класса в целом. Включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: по логопедической коррекции, социальной коммуникации, психологическому практикуму, программы психолого-педагогической поддержки учащихся (индивидуальные и групповые занятия со специалистами).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное* - воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

- *общекультурное* - развитие общей культуры, воспитание у детей способности к нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- *общеинтеллектуальное* - обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания

- *духовно-нравственное* - создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- *социальное* - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Дидактические системы, используемые в школе, носят вариативный характер и адаптируются, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся к образовательным потребностям учащихся, основываются на продуктивной деятельности учащихся.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения выпускники школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими и индивидуальными возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу ;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

1.2. Общая характеристика Образовательной программы.

В социальном аспекте адаптированная образовательная программа для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей учащихся, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Основная образовательная программа, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы* всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании учащихся с ОВЗ большое значение уделяется развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития учащегося.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

1.3. Цели и задачи образования

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Ранее главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем

и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми».

Исходя из вышесказанного, следует, что современная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека, особенно для ребенка с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями.

Основными задачами обучения учащихся с ОВЗ являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Адаптированная образовательная программа для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы» учитывает специфику работы с учащимися с особенностями психофизического развития и ОВЗ.

Это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

Задачи развития ребенка в деятельности по трем основным линиям:

- *Социальное развитие* – акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).
- *Познавательное развитие* – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

– *Эстетическое развитие* – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Целями деятельности являются:

- охрана жизни и здоровья учащихся, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для учащихся уровне;
- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений;
- формирование ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательной, социальной, эмоционально-психологической;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;

Образование детей с ОВЗ в школе ставит следующие *стратегические цели*:

- создание образовательной среды, необходимой для качественного изменения и поступательного развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
- построение дифференцированного, разноуровневого, компетентностного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывную «образовательную вертикаль» между ступенями образования.
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы для учащихся 5-9 классов с ОВЗ

2.1. Виды деятельности учащихся с ОВЗ

Школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, основной этап становления личности ребенка. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально - организованному учению, а затем к общению со сверстниками.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу обучения должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности и в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности школьника:

- *Учебная деятельность* (коллективная дискуссия, индивидуальная, парная, групповая работа и др.)
- *Игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами и др.)
- *Творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- *Трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- *Спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в школе, является поиск оптимальных условий развития личности ребенка с ОВЗ как своеобразной индивидуальности. Все это, в первую очередь, реализуется через практическую реализацию учения о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате, когда учитель реализовывает принцип индивидуализации обучения (эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала, т. е. на всех этапах урока;

- коррекционная направленность всех учебных предметов, включающих, наряду с общеобразовательными задачами задачи активизации познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализация учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки;

- комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является создание в учреждении климата психологического комфорта. Здесь имеют значение многие факторы:

- учет индивидуально-психологических особенностей детей при организации учебно-воспитательного процесса;

- выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения;

- индивидуальные пакеты учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающихся;

- формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Отсюда вытекают главные задачи работы школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с учащимися, друг с другом, с родителями;

- коррекцию у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;
- воспитание гражданина, любящего Отечество;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;
- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционных учреждений за школьным порогом.

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

– формирование ключевых компетенций учащихся.

Развитие каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

– *Социальное развитие* – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

– *Познавательное развитие* – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

– *Эстетическое развитие* – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности школьники решают следующие задачи:

- делают первые шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладевают высшими видами игры (игра-драматизация, игра по правилам.) Учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Учатся удерживать правило и следовать ему;

- приобретают навыки самообслуживания (по мере возможности), овладевают простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

- приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивают основными этикетными нормами, учатся правильно выражать свои мысли и чувства;

Педагоги, реализующие образовательную программу:

- Реализуют программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, конкурсы, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребенка

- Обеспечивают комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создают условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

- Обеспечивают условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- Побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- Организуют усвоение знаний посредством коллективных и индивидуальных форм учебной работы;

- Осуществляют функции контроля и оценки, организуют их постепенный переход к ученикам;

Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, в образовательной программе мы выделяем **три уровня** освоения учащимися содержания учебных программ :

первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме;

второй уровень предполагает меньший объем программного материала;

третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

Для отдельных детей может создаваться индивидуальная рабочая программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу “академические” знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Раздел 3.

Учебный план адаптированной образовательной программы для учащихся 5-9 классов с ОВЗ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар-Олы»

Пояснительная записка

Учебный план классов для учащихся с ЗПР составлен на основе базисного учебного плана основного образования учащихся с задержкой психического развития, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план реализует образовательно-коррекционные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников, оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ для 5-9 классов. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком: 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 классы – 34 учебные недели.

1 четверть - 9 учебных недель;

2 четверть - 7 учебных недель;

3 четверть -10 учебных недель;

4 четверть - 9 учебных недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней:

осенние составляют 7 дней;

зимние составляют 14 дней;

весенние составляют 9 дней.

В соответствии с пунктом 10.9, СанПин 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5– 9 классов – 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, в соответствии с пунктом 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10. В классах ССК обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели (пункт 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.20.) в учебный план введен 3-ий час физической культуры, который включен в школьный компонент.

Учебный план разрабатывается с учетом особых условий организации образовательного процесса и включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ.

В федеральную и региональную части включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, необходимыми для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у детей.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития детей с интеллектуальными нарушениями требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Для детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы, в целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные коррекционные, групповые и индивидуальные занятия. Основные направления коррекционной работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15-25 минут учебного времени, в том числе на класс.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку учащихся не входят часы коррекционно-развивающей области.

В общеобразовательном учреждении создается класс для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная

истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся 5-9 классов с ЗПР по пятидневной неделе

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
КОМПОНЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ					
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ:					
Русский язык	4	4	3	2	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык	2	2	2	2	2
Математика	5	5	5	5	5
Информатика	1	1	1	1	1
История	2	1	1	1	2
Обществознание		1	1	1	1
География		2	2	2	2
Природоведение	1				
Физика			2	2	2
Биология		2	2	2	2
Химия				3	2
Введение в экономику					1
Изобразительное искусство		1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	2
ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА:					
Технология	2	2	2	2	2
КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА:					
<u>*Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</u>					
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
Русский язык	2	2	2	1	1
История		1	1	1	1
Физическая культура	1	1	1	1	1
ОБЖ				1	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ	26	29	30	32	32
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия					4

* Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика или группу отводится 15-20 минут учебного времени, в том числе на класс:

Раздел 4.

Программа формирования универсальных учебных действий.

Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Программа формирования универсальных учебных действий (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимущество всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь УУД с содержанием учебных предметов			
Русский язык			
учебно-познавательная	коммуникативная	регулятивная	
1. Развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устного высказывания. 2. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). 3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.			
Чтение			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Обеспечивают формирование 1. Умения осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; 2. Умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; 3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности			

подвигам и достижениям её граждан;

4. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

5. Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

Математика

познавательные

Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Окружающий мир, биология, география, история

личностные

Способствует формированию

1. Когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;

2. Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

3. Основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

4. Развитию морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными

познавательные

Способствует формированию

1. Овладения начальными формами исследовательской деятельности;

2. Действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

3. Логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

группами и сообществами. 5. Правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического здоровья.	
--	--

Музыка

<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
Способствует 1. Формированию эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. 2. Приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.	Способствует 1. Формированию замещения и моделирования.	Способствует 1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Изобразительное искусство		
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
Способствуют 1. Приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения	Способствуют 1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Способствуют 1. Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений
Физическая культура		
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
Обеспечивают формирование ·1.Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; ·2.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; ·3.Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и	Способствуют: 1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	Способствуют 1.Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта 2.Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; ·4.Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.		
Технология		
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
<i>коммуникативные</i> ·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ·формирование пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); ·формирование регулятивных действий; планирование (умение составлять план действий с помощью технологической карты, образцу и применять его); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; ·формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; ·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; ·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметной деятельности; ·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.		

Направленность на пробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей отражается в структурировании содержания образования. Это выражается в следующих частных линиях:

- придается большое значение знаниям детей, получаемым на основе практического опыта; эти знания привносятся в процесс обучения, обогащая его содержание непосредственными наблюдениями детей;
- в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения ребенок осознает себя как личность, то есть в состав содержания образования входят знания о собственном «Я» ребенка;

- особая роль отводится общеучебным и общепознавательным способам деятельности как важнейшим компонентам содержания: умениям наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать. Эти умения формируются на материале всех учебных дисциплин;

- учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения. В то же время учебные задания обязательно должны быть доступны каждому ученику как по темпу выполнения их, так и по характеру деятельности. Важно, чтобы школьники поверили в свои возможности, испытали чувство успеха. Именно учебный успех должен стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться, выполнять задания учебников, раздаточного дидактического материала;

- важнейшее условие эффективного и доступного учебного процесса заключается в том, чтобы в каждой теме был выделен главный базовый материал, подлежащий многократному закреплению, а учебные задания следует дифференцировать в зависимости от коррекционных задач;

- особая роль отводится обогащению и систематизации словаря и развитию речи средствами всех учебных дисциплин.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителями на всех уроках, позволяет обеспечить уровень усвоения учебного материала, знаний и умений, соответствующий требованиям образовательного стандарта.

Определены следующие методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование значимых для школы функций, необходимых при решении учебных задач.

Существенной чертой педагогического процесса является индивидуально-групповая коррекционная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Подобные занятия могут иметь общеразвивающие цели: повышение уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития, развитие памяти и внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой

моторики. Кроме того, занятия могут иметь характер предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.

Раздел 5. Программа коррекционной работы

5.1. Общие положения

Характерными особенностями системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ являются:

1. Наличие диагностико - консультативной службы, работающей на основе междисциплинарного взаимодействия. Эта служба представлена тремя уровнями:

городское ПМПК;

психолого - медико - педагогический консилиум МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г.Йошкар –Олы».

2. Вариативность образования: обеспечение вариативными учебными планами, образовательными и коррекционными программами, в том числе разноуровневыми по содержанию и срокам обучения.

3. Активная интеграция учащихся в общеобразовательные традиционные классы из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения.

4. Пролонгирование коррекционно-развивающего обучения на II ступени (5-9-е классы). 5. Существенное внимание уделено профилактике школьных трудностей.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционных и интегрированных классов.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям коррекционных классов, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания¹.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи Программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального, основного общего образования.

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

5.2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения – Службы психолого-педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;

- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;

- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальнотипические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);

- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;

- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- определение предпрофильного направления обучения учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом,). В расписании учебных занятий, внеурочных

форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющихсся в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

5.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

- развитие высших психических функций;

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);

- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.
-

Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для учащихся 5-9 классов с ОВЗ

Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы .

Работа по адаптированной образовательной программе для учащихся с ОВЗ не дает цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с психофизическими особенностями развития и его индивидуальными возможностями. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с учащимися, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у учащегося, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Составляя данный раздел программы, предстоит раскрыть целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

6.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
3.	Контрольно-обобщающий урок	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			составляются на три уровня.	
4.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
5.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Учитель демонстрирует портфолио учащегося.	В портфолио представлены личностные достижения учащегося за учебный год.

6.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП являются достижения в предметных компетентностях, а также внеучебные достижения школьников как в рамках АОП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АОП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (формативного, промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся с ОВЗ, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АОП ;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* учащихся с ОВЗ.

Все материалы учащихся по итогам образования в школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценивания в школе позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы

Система оценки личностных результатов:

1. в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2. в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты)

4. Оценка предметных результатов - оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального и основного общего

образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по основным предметам основного общего образования.. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая	- устный опрос;
аттестация	- письменная самостоятельная работа;
	- диктант;
	- контрольное списывание;
	- тесты;
	- графическая работа;
	- изложение;
	- сочинение;
	- доклад;
	- творческая работа;
	- посещение уроков по программам наблюдения;
	- диагностическая работа
Промежуточная	- контрольная работа;
аттестация	- диктант;
	- изложение;
	- проверка осознанного чтения

К обязательным формам и методам контроля в школе относятся:

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение уроков по программам наблюдения.

Промежуточная аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы

Иные формы учета достижений:

Урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;

Внеурочная деятельность

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- творческий отчет

Портфолио

Анализ психолого-педагогических исследований

Виды контроля и учета достижений обучающихся

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся

МОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Ралко Любовь Геннадьевна, Директор
07.06.2021 09:34 (MSK), Сертификат № 011D51660060AC228043C5D6127875494E